جامعة اليرمـــــوك

كلية التربيـــــة

قسم الإدارة وأصول التربية

واقع الشراكة بين أكاديميات إعداد المعلمين العربية والمجتمع المحلي داخل الخط الأخضر من وجهة نظر العاملين فيها

The Partnership Between Arab Teacher Education Institutions And Local Community Inside Green Line as Preceived By Their Employees

إعداد

ماجد محمد عفيف ابو مخ

إشراف الأستاذ الدكتور

محمد علي عاشور

حقل التخصص- إدارة تربوية

2013م

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

واقع الشراكة بين أكاديميات إعداد المعلمين العربية والمجتمع المحلي داخل الخط الأخضر من وجهة نظر العاملين فيها

إعداد

ماجد محمد عفيف ابو مخ

بكالوريوس تربية، جامعة بار ايلان 1978م

ماجستير ادارة تربوية، جامعة بار ايلان 2006م

قدمت هذه الأطروحة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في تخصص الإدارة التربوية في جامعة اليرموك، إربد، الأردن، 2013

وافق عليها

محمد علي عاشور ..... رئيساً

أستاذ في الإدارة التربوية، جامعة اليرموك

عدنان بدري الابراهيم ..... عضوا

أستاذ في الإدارة التربوية ، جامعة اليرموك

صالح ناصر عليمات..... عضواً

أستاذ في الإدارة التربوية ، جامعة اليرموك

خليفه مصطفى ابو عاشور..... عضواً

أستاذ مشارك في الإدارة التربوية، جامعة اليرموك

عاطف يوسف مقابله..... عضواً

أستاذ في الإدارة التربوية ، جامعة عمان العربية

تاريخ مناقشة الاطروحة 12/ 3/2013 م

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الإهداء

إلى من علماني معنى الحب والطموح والدي ووالدتي الحبيبين الذين انتظرا ان اصبح "دكتور"

الى اخوتي وأخواتي الاعزاء

إلى أولادي الأبرار نور محمد ماريا وحميد

إلى الزوجة الغالية التي تحملت من أجلي الكثير

إلى زملاء الدراسة

إلى زملاء العمل في أكاديميات اعداد المعلمين، الذين لم يبخلوا عليّ بالدعم والتأييد والمساندة

خلال فترة دراستي

إلى كل أولئك الذين يطمحون إلى إحداث التغيير والتطوير في وطني

تقديراً وعرفاناً

إلى جميع هؤلاء أهدي هذا العمل وأتمنى أن ينفعني الله وإياهم به.

الباحث:

ماجد محمد عفيف ابو مخ

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

شُكر وتقدير

الحمدُ لله والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وبعد:

فلا يسعُني إلا أن أعترف بجزيل الشكر والإمتنان والعرفان لكل ذي فضلٍ علي بعد الله، وإنني أتقدم بالشكر الجزيل لأستاذي الفاضل الدكتور محمد علي عاشور الذي قلدني شرفاً بالإشراف على هذه الأطروحة، واشترك معي في متاعبها من البداية حتى النهاية. وقد قدم لي من وقته الثمين وعلمه الغزير وخبرته الفنية الشيء الكثير، مما ساعدني في التغلب على كثير من الصعوبات، فله منّي كل الشكر والثناء والتقدير والعرفان.

كما اتقدم بالشكر الجزيل إلى أعضاء لجنة المناقشة كل من الأستاذ الدكتور صالح عليمات، والأستاذ الدكتور عدنان بدري الابراهيم، والدكتور خليفة أبو عاشور، والاستاذ الدكتور عاطف مقابله، والشكر الجزيل لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية في جامعة اليرموك الذين قدموا لي كل جهد موصول، وأشكر كل من حكم إستبانة الدراسة وأسهم في تحسينها وتعديل فقراتها، وإلى كل الزملاء الأعزاء الذي جمعتني بهم مقاعد الدراسة، وربطتني بهم علاقات الحب والاحترام، وللزملاء الذين شاركوا بتقديم آرائهم وأفكارهم من خلال تعبئة الإستبانة، ولكل من ساهم في إنجاح هذا العمل وفي إخراجه بهذه الصورة.

الباحث

ماجد محمد عفيف ابو مخ

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الفهرس

الموضوع	الصفحة
قرار لجنة المناقشة	ب
الإهداء	ج
اشكر وتقدير	د
الفهرس	هـ
قائمة الجداول	ز
فهرس الملاحق	ح
الملخص باللغة العربية	ي
الفصل الأول: المقدمة وخلفية الدراسه	**1**
المقدمة	1
مشكلة الدراسة وأسئلتها	4
أهداف الدراسة	5
أهمية الدراسة	6
التعريفات الإصطلاحية والإجرائية	6
محددات الدراسة	8
الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة	**9**
الأدب النظري	9
الدراسات السابقة	35
الدراسات العربية	35
الدراسات الأجنبية	37
التعقيب على الدراسات السابقة	40

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الفهرس

الموضوع	الصفحة
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	**42**
المنهجية	42
مجتمع الدراسة	42
عينة الدراسة	42
أداة الدراسة	43
صدق الأداة	43
ثبات الأداة	44
متغيرات الدراسة	45
إجراءات الدراسة	45
المعالجة الإحصائية	48
الفصل الرابع:عرض النتائج	**50**
الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات	**67**
مناقشة النتائج	67
التوصيات	79
قائمة المراجع	**80**
اولاً: المراجع العربية	80
ثانياً: المراجع الأجنبية	86
الملاحق	88
المُلخص باللغة الإنجليزية	105

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

قائمة الجداول

رقم الجدول	محتوى الجدول	الصفحة
1	التكرارات والنسب المئوية لمتغيرات الدراسة.	43
2	معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا للإتساق الداخلي.	44
3	المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لمستوى الشراكة بين أكاديميات اعداد المعلمين العربية والمجتمع المحلي داخل الخط الأخضر كما يراها الاداريون وأعضاء هيئة التدريس في الأكاديميات مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية .	51
4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال المعرفي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية .	52
5	المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لفقرات مجال المشاركة في الخدمات العامة والأنشطة مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.	53
6	المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لفقرات مجال المشاركة في البحوث والدراسات العلمية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.	55
7	المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لفقرات مجال المشاركة في التدريب والتأهيل مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	57
8	المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لفقرات مجال المشاركة مع أكاديميات القطاع الخاص مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.	58
9	المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لمستوى الشراكة بين أكاديميات اعداد المعلمين العربية والمجتمع المحلي داخل الخط الأخضر حسب متغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة والمسمى الوظيفي.	59
10	تحليل التباين الرباعي المتعدد لأثر الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة والمسمى الوظيفي على مستوى الشراكة بين أكاديميات اعداد المعلمين العربية داخل الخط الاخضر والمجتمع المحلي.	61
11	تحليل التباين الرباعي المتعدد لأثر الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة والمسمى الوظيفي على مستوى الشراكة بين أكاديميات اعداد المعلمين العربية داخل الخط الاخضر والمجتمع المحلي.	63
12	المقارنات البعدية بطريقة شيفيه لأثر الخبرة.	64
13	التكرارات والنسب المئوية للمقترحات التطويرية .	66

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

فهرس الملاحق

الملحق	محتوى الملحق	الصفحة
1	أعضاء لجنة تحكيم الإستبانة	88
2	كتاب تسهيل المهمة من جامعة اليرموك	89
3	أداة الدراسة في صورتها الأولية	90
4	أداة الدراسة في صورتها النهائية	97
5	نبذة عن كليات اعداد المعلمين العربية	102

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الملخص

ابو مخ، ماجد محمد عفيف، واقع الشراكة بين أكاديميات إعداد المعلمين العربية والمجتمع المحلي داخل الخط الأخضر من وجهة نظر العاملين فيها، أطروحة دكتوراة، جامعة اليرموك، للعام 2013م. (المشرف: أ. د. محمد علي عاشور).

هدفت هذه الدراسة التعرف الى واقع الشراكة بين أكاديميات إعداد المعلمين العربيـة والمجتمع المحلي داخل الخط الأخضر من نظـر العـاملين فيهـا وفقاً للمتغيرات الشخصية (الجنس، والمؤهل العلمي، والمسمى الوظيفي، وسنوات الخبرة).

وتكوّن مجتمع الدراسة من (667) فرداً، تم اختيار عينة عشوائية تكونت مـن (200) فرداً من الذكور، و(125) فرداً من الإناث، حيث مثلت(48%) من مجتمع الدراسة. واستخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي التحليلي، لتحقيق اهداف الدراسة تم تطوير إستبانة لهـذه الغاية تكونت من خمسة مجالات مكونة من (55) فقرة. وتوصلت الدراسـة إلـى أن واقـع الشراكة بين أكاديميات إعداد المعلمين العربية وبين المجتمع المحلي من منظور العاملين فـي هذه المؤسسات جاء بمستوى متوسط حيث تعزى لأثر متغير الجنس وجاءت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية يعزى لأثر متغير الخبره ولصالح الذكور، ووجـود فـروق ذات دلالـة احصائية تعزى لأثر متغير الخبرة التعليمية وجاءت الفروق لصالح فئة خمس سـنوات فـي المجال المعرفي ومجال المشاركة في الخدمات العامة، كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر متغير المؤهل العلمي، ومتغير المسمى الوظيفي. بينما جاءت بدرجة مرتفعة في المجال المعرفي وفي مجال المشاركة فـي البحـوث والدراسـات العلمية، وبدرجة متوسطة في مجال المشاركة في التدريب والتأهيل وفي مجال المشاركة فـي الخدمات العامة والأنشطة، وفي مجال المشاركة مع مؤسسات القطاع الخاص.

© Arabic Digital Library Yarmouk University

وخلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات في ضوء النتائج التي توصلت اليها من ابرزها: ضرورة العمل على تفعيل الشراكة بين أكاديميات إعداد المعلمين العربية وبين المجتمع المحلي وضرورة اشراك أعضاء هيئة التدريس بدورات تدريبية في موضوع الشراكة مع المجتمع المحلي، وإجراء المزيد من الدراسات حول موضوع الشراكة بين المؤسسات التعليمية والمجمتع المحلي.

الكلمات المفتاحية: الشراكة، أكاديميات اعداد المعلمين، الخط الاخضر.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الفصل الأول

المقدمة وخلفية الدراسة

المقدمة

حظيت مسألة العلاقة بين التعليم والتنمية باهتمام قادة المجتمع ومخططي برامج التعليم والتنمية على حد سواء، وذلك بحكم ما بينهما من ارتباط وتأثير متبادل. فالتعليم هو العنصر الأساس والفعال في إنجاز عملية التنمية التي هي خلاصة الجهود المبذولة لتحسين حياة الفرد وترقية إمكانياته وظروفه، وتطوير المجتمع وتحسين مناحي الحياة فيه .

ونتيجة لأهمية التعليم ودوره في المجتمع ركزت العديد من الدراسات على دراسة وتحليل سياسات التعليم وعملياته في ضوء ما تتطلبه احتياجات التنمية في المجتمع، والوقوف على ما تقوم به المؤسسات التعليمية ممثلة في المدارس والمعاهد والكليات والجامعات من دور في هذا المجال . وتعد الجامعات من أهم المؤسسات التعليمية التي تشارك في خدمة المجتمع وتنميته في المجتمعات الحديثة، سواء أكانت متقدمة أم نامية، بحكم ما لها من إمكانيات وأهداف تسعى إلى تحقيقها . فالجامعة كما تعرف هي مؤسسة تعليم عالٍ توفر الإمكانيات والتسهيلات للتعليم والبحث العلمي وتقوم بمنح الدرجات العلمية الأكاديمية (Webster,1986, P.1291) .

ويذكر العوفي(2002) أن التعاون بين المؤسسات التعليمية والمجتمع المحلي أحد العوامل المهمة لتفعيل دور تلك المؤسسات والرفع من كفاءتها في المجالين التربوي والتعليمي مما يسهم في تحسين مستوى كفاءة المخرجات التعليمية، وربط الأطر النظرية المعرفية للمؤسسات التعليمية بواقع المجتمع.

ويؤكد الرشيد(2005) على دراسة وتحليل سياسات التعليم وعملياته في ضوء ما تتطلبه احتياجات التنمية في المجتمع، والوقوف على دور مؤسسات التعليم العالي في هذا المجال. وتعتبر الأكاديميات من أهم المؤسسات التي تساهم في خدمة المجتمع وتنميته، وهو هدف تسعى

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

لتحقيقه بإمكانياتها المتوفرة. فالأكاديميات، وبضمتها أكاديميات اعداد المعلمين داخل الخط الأخضر، توفر التسهيلات والإمكانيات للتعليم والبحث العلمي، وتمنح الدرجات العلمية الأكاديمية. وهي تولد من رحم المجتمع ولخدمته، وتعمل جنبا إلى جنب مع المؤسسات الاجتماعية الأخرى على تلبية احتياجاته ومشاركته في الخدمات التي يحتاج إليها في عملية التنمية بأبعادها المختلفة(الرشيد، 2005).

ويشير الادب التربوي إلى إن للمؤسسات الأكاديمية ثلاث مهام رئيسية وهي: التدريس، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع. وبالتالي فقد سعت المؤسسات التعلمية الى تعزيز التعاون مع المجتمع المحلي، لأنه أصبح واقعاً عالمياً تفرضه التغيرات والتطورات السريعة التي طرأت في العقود الأخيرة، حيث إن مسئولية الإعداد النوعي للأجيال القادمة لم تعد تقتصر على المؤسسات التعليمية التعلمية وحدها، فقد دخلت العلاقة بين تلك المؤسسات والمجتمع مرحلة جديدة يتعين على المؤسسة فيها أن تدعم جسور التواصل مع المجتمع المحيط، وأن تعزز الجهود المشتركة لتحقيق الأهداف المنشودة، بل إن نجاح المؤسسات التعليمية التعلمية في تحقيق أهدافها يعتمد أساساً على مدى صلتها بمجتمعها، لذلك يجب على المؤسسة التعليمية أن تقوم بمسئولية كبرى في تفعيل أنشطة وممارسات متنوعة لبناء أواصر وطيدة مع المجتمع(شلدان وصايمة وبرهوم، 2011).

ويرى فرانس (Frances 2009) أن الشراكة بين المؤسسات التعليمية والمجتمع المحلي تشير إلى تعاون مشترك بين أطراف تربوية، وأطراف أخرى سواء كانوا من داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها، أو من جهات أجنبية، تجمعهم مشاريع مشتركة لتحقيق التواصل اللغوي والحضاري بين المتشاركين، وإيجاد حلول مناسبة لمجموعة من العوائق والمشاكل التي تواجهها الأطراف المتعاقدة.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

وتكمن أهمية الشراكة بين المؤسسات التعليمية في أن لتلك الشراكة دوراً مؤثراً وهاماً في عملية التنمية الاقتصادية التي يشهدها العالم، وهذا الأمر هو امتداد طبيعي لتعاظم دور العلم و التقنية في تطوير المجتمعات الإنسانية وتقدم الدول ورقيها؛ إذ أن على الجامعة أن تقوم بدورها بالإعداد المهني للقوى العاملة، كما أن ضخامة حجم المعرفة الإنسانية ونموها الهائل السريع يفرضان التخصص الدقيق، ولذلك فإن التطور العلمي والتكنولوجي والاقتصادي المعاصر، وتغيير طبيعة العمل، واحتياجات المجتمع، تفرض كلها إعداداً متخصصاً عالي المستوى (Robinson,2004).

ولا شك أن مكانة الأكاديميات في المجتمع داخل الخط الأخضر تظل مرهونة بقدرتها على تطوير نفسها وتجديد الفكر المستنير بين أبنائها- ففي التطوير ضمان للاستمرارية والبقاء- ومن خلال الإيمان بان الأكاديميات هي ضمير المجتمع، وهي منهج فكر، وأسلوب حياة يعتمدان على التخطيط العلمي المنضبط، وأنها تمدنا بالطالب الذي أعدته ليكون عدة المستقبل، وهي احد مؤشرات قوة المجتمع وسلامة توجهاته ونجاح خططه المستقبلية الدقيقة. وعلى الرغم من الدور الحيوي والمهم الذي تقوم به في خدمة المجتمع والتعليم المستمر من أنشطة الأكاديميات المتصلة بالمجتمع داخل الخط الأخضر، إلا أن علاقة الأكاديميات بالمجتمع أكبر وأعمق من هذه الأبعاد الأمر الذي يضع الأكاديميات في علاقات مركبة مع أطراف مجتمعية متغيرة وذات مصالح متنوعة(بدران، 2000).

وفي هذا الصدد يؤكد كلا من ماثوس وهي(Mathews&Hu,2007) أن للموارد البشرية النامية أثر مهم في حقول التنمية، إذ على جهودها المنظمة والمتبصرة تتوقف سائر نشاطات التنمية الهادفة، لذا فإن الاهتمام بها أخذ حيزاً كبيراً من جهود الدول والجامعات التي ما كان لها أن تحيطها بالرعاية لو لم تر فيها مردوداً تنموياً بادياً للعيان. فاكتشاف الموارد الطبيعية

© Arabic Digital Library Yarmouk University

واستثمارها، وتحريك رأس المال وتطور التكنولوجيا، وإنتاج السلع، والقيام بالأعمال التجارية يحتاج إلى موارد بشرية ماهرة. واستناداً إلى ذلك، فقد رُبط بين قدرة المجتمع على البناء وتنمية الموارد البشرية فيه.

ولكي تتطور المشاركة بين المؤسسات التعليمية والمجتمع إلى شراكة فعالة حقيقية ومنتجة، فان إدخال مظاهر الحياة الاجتماعية إلى الأكاديميات لا يكفي، بل عليها أن تكون ميدانا للحركات الحرة، والنشاط الاجتماعي والاختلاط والتفاعل الخاضع للقوانين الاجتماعية لخدمة بعضها بعضا، وكما يمكن للأكاديميات حل بعض المشكلات المتعلقة بالبيئة بعد دراستها للبيئة المحلية نفسها والمجتمع الكبير لاعداد الفرد للحياة(عاشور، 2004).

وفي ضوء العرض السابق وتجسيدا لاهتمام المسؤولين والمعنيين بالتعليم العالي فان الحاجة تستدعي دراسة وتحليل دور التعليم في الأكاديميات داخل الخط الأخضر وعلاقته بتفعيل الشراكة وتنميتها وتقييم رسالة الإدارة في الأكاديميات، ومدى القيام بدورها. وبات هذا الأمر على جانب كبير من الأهمية، من هنا تبرز المشكلة التي جاءت هذه الدراسة للتصدي لها والبحث بها. وبذلك فان هذه الدراسة ستكون معنية بالتعرف على الشراكة بين الأكاديميات العربية والمجتمع المحلي داخل الخط الأخضر، ومن ثم محاولة تقديم مقترحات تطويرية والتي من الممكن أن تسهم في تفعيل الشراكة بين الأكاديميات العربية لاعداد المعلمين داخل الخط الأخضر والمجتمع المحلي.

مشكلة الدراسة وأسئلتها

تكاد تجمع الادبيات التربوية (شلدان وصايمة وبرهوم، 2011؛ Mathews&Hu,2007) على أن الشركة والتعاون بين المؤسسات التعليمية والمجتمع المحلي قد أصبح مفهوماً تربوياً دولياً شائعاً كونه يحقق عدداً من الميزات الإضافية للعملية التعليمية بما في ذلك توفير موارد

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

مالية إضافية لتمويل المدارس، وربط المدرسة بالبيئة المحيطة، والاستفادة من إمكانات ومرافق المجتمع المحلي، وتنمية قيمة الانتماء بين الطلاب لمجتمعهم.

ورغم ما يحققه التعاون من مزايا وفوائد كبيرة فإن مستوى الشراكة بين المؤسسات التعليمية والمجتمع المحلي ما يزال محدوداً وفي نطاقات ضيقة، وفي هذا الصدد أكد عيد (2002) أن هناك فصل بين المؤسسات التعليمية وواقع التنمية ومشكلات المجتمع. وفي ضوء ما سبق، فان مشكلة الدراسة تمثلت في محاولة التعرف على مستوى الشراكة بين أكاديميات اعداد المعلمين العربية داخل الخط الأخضر والمجتمع المحلي من وجهة نظر العاملين فيها وتقديم مقترحات لتفعيل هذه العلاقة. **ومن هنا ستسعى الدراسة للإجابة عن الأسئلة التالية:**

1. ما مستوى الشراكة بين أكاديميات إعداد المعلمين العربية والمجتمع المحلي داخل الأخضر كما يراها الإداريون وأعضاء هيئة التدريس في هذه المؤسسات؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في تقديرات أفراد العينة تعزى لمستوى الشراكة بين أكاديميات أعداد المعلمين العربية داخل الخط الأخضر والمجتمع المحلي والتي تعزى لأثر متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والمسمى الوظيفي ؟
3. ما هي المقترحات اللازمة لتفعيل الشراكة بين أكاديميات إعداد المعلمين العربية داخل الخط الأخضر والمجتمع المحلي؟

أهداف الدراسة

سعت هذه الدراسة الي تحقيق ما يلي:

1- الكشف عن مستوى الشراكة بين أكاديميات إعداد المعلمين العربية والمجتمع المحلي داخل الأخضر كما يراها الإداريون وأعضاء هيئة التدريس في هذه المؤسسات.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

2- الكشف عن الاختلافات بين افراد عينة الدراسة حول مستوى الشراكة بين أكاديميات أعداد المعلمين العربية داخل الخط الأخضر والمجتمع المحلي تبعا لاختلاف متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والمسمى الوظيف.

3- التوصل الى جملة من المقترحات لتفعيل الشراكة بين أكاديميات إعداد المعلمين العربية داخل الخط الأخضر والمجتمع المحلي.

أهمية الدراسة

تكتسب هذه الدراسة أهمية نظرية وعملية تتمثل بالآتي:

- المساهمة في رفع كفاءة الاكاديميات والدور المناط بها في تفعيل الشراكة بينها وبين المجتمع المحلي داحل الخط الاخضر.
- الاستفاده من النتائج والمقترحات لتطوير مؤسسات وهئيات المجتمع المحلي داخل الخط الاخضر.
- استفادة الباحثين وأصحاب القرار في الوصول الى الشراكة ودورها لإصلاح التعليم العلي والارتقاء بمستواه وتطوير اهدافة وعملياته ومخرجاته.

التعريفات الاصطلاحية والإجرائية

الشراكة : تعاون واتصال مشترك بين أطراف وأطراف أخرى تجمعهم مشاريع وخطط وعمليات وأنشطة وبرامج مشتركة، والغاية منها تحقيق التواصل والتعاون بين الشركاء من أجل إيجاد الحلول المناسبة لمجموعة العوائق والمشاكل والأنشطة المتضمنة في هذه العلاقة (أحمد، 2002).

إجرائياً: يقصد بها في هذه الدراسة، درجة تقييم كل مجال من مجالات الشراكة بين الأكاديميات والمجتمع المحلي وبدرجات إحصائية.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

أكاديميات اعداد المعلمين: مؤسسات علمية مستقلة ذات هيكل تنظيمي معين، وأنظمة وأعراف وتقاليد أكاديمية معينة، وتتمثل وظائفها الرئيسية في التدريس، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع وتتألف من مجموعة من الأقسام ذات الطبيعة العلمية المتخصصة التي تقدم برامج دراسية متنوعة في تخصصات مختلفة، منها ما هو على مستوى البكالوريوس، ومنها على مستوى الماجستير، ومنها ما هو على مستوى التأهيل والاستكمال، وتمنح بموجبها الدرجات العلمية للطلاب (بدران، 2000).

إجرائياً: وتعرف أكاديميات اعداد المعلمين العربية داخل الخط الأخضر في هذه الدراسة بأنها مؤسسات تربوية، وتعليمية ذات دور ريادي في المجتمع العربي الفلسطيني داخل الخط الأخضر لما تقدمه من خدمات هامة في مجالات عدة منها مجال التدريس، ومجال البحث العلمي، ومجال خدمة المجتمع. وينظر البعض إلى هذه الأكاديميات على أنها مؤسسات إنتاجية بالأساس، حيث أنها تقوم بإثراء المعرفة وتطوير الإنتاج وإعداد الكفاءات البشرية وصناعة الأجيال وتنشئتها علمياً وفكرياً وثقافياً.

الخط الأخضر: مصطلح سياسيّ يُستخدم لدى الفلسطينيين والسياسيين للإشارة إلى الأرض الفلسطينية التي أقيمت عليها إسرائيل عام (1948)، والتي أصبح أهلها من الفلسطينيين جزءاً من تلك الدولة و أنظمتها السياسية، والاقتصادية، والتربوية، والثقافية (أبو أحمد،2010).

العاملون في أكاديميات إعداد المعلمين:الموظفون الاكاديميون والاداريون في مؤسسات التعليم العالي داخل الخط الأخضر وذلك على النحو الآتي:

أعضاء هيئة التدريس: هم الأفراد الذين تم تعيينهم للقيام بوظيفة التدريس في في مؤسسات التعليم العالي داخل الخط الأخضر ممن يحملون درجة الدكتوراه في تخصصاتهم(أستاذ، أستاذ مشارك، أستاذ مدرس).

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الإداريون: هم الأفراد الذين يؤدون المهام الإدارية المرتبطة بمختلف الأقسام المتعلقة بإدارة شؤون المؤسسات على اختلافها، ويقصد بهم في هذه الدراسة الكادر الإداري في مؤسسات التعليم العالي داخل الخط الأخضر بمختلف أقسامها ومهامها.

محددات الدراسة:

اقتصرت هذه الدراسة على المحددات الآتية:

- عينة أعضاء هيئه تدريس واداريين في أكاديميات اعداد المعلمين العربية داخل الخط الأخضر (كلية سخنين، كلية القاسمي، وكلية حيفا) في العام الدراسي (2011/2012).
- يقتصر تعميم نتائج الدراسة على الأداة التي تم استخدامها التي أعدها الباحث لهذا الغرض.

© Arabic Digital Library Yarmouk University

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

تضمن هذا الفصل الأدب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الشراكة بين مؤسسات اعداد المعلمين (مؤسسات التعليم العالي) والمجتمع.

أولاً: الأدب النظري

يحظى التعليم العالي باهتمام كبير في معظم الأنظمة التربوية العالمية بما فيها الأنظمة التربوية العربية، وذلك لما له من دور في تنمية المجتمع وتطوير مجمل أحواله . ولهذا صار ينظر إلى هذا التعليم نظرة تعكس اهتمام الدول به حتى صار الإنفاق عليه أمرا استثماريا وليس استهلاكيا، لا سيما بعد أن تبين أن عائده ومردوده سريع يتمثل في مخرجاته من الأفراد الذين يكملون دراستهم في مؤسساته(سفر، 2002، ص411).

مفهوم التعليم العالي ووظائفة

يعرف التعليم العالي (Higher Education) بأنه مرحلة التخصص العلمي في كافة أنواعه ومستوياته، رعاية لذوي الكفاءة والنبوغ وتنمية لمواهبهم، وسد حاجات المجتمع المختلفة في حاضره ومستقبله بما يساير التطور المفيد الذي يحقق أهداف الأمة وغاياتها النبيلة (برو، 2002، ص154) .

وظائف التعليم العالي

تأتي مؤسسات التعليم العالي على رأس منظومة المجتمع للدور الذي تلعبه في تأهيل القوى البشرية في عالم يتصف بالتغير السريع في ظل احتياجات سوق متطورة وسريعة، ولا يقتصر دور تلك المؤسسات على التأهيل فقط، بل يتعدى ذلك لتسهم بصورة مؤثرة في مسيرة

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

التنمية الشاملة، ونشر المعرفة، والقيام بالبحوث العلمية التي تحقق التقدم وتتحمل مسؤولية اجتماعية تجاه المجتمع الذي نشأت فيه لتلبية احتياجاته وتطلعاته. وفي ظل المتغيرات العالمية المتشاركة المتمثلة بالتكتلات الاقتصادية، والاتفاقيات الدولية، والمنافسة الحادة، ولتطوير احتياجات السوق، بات على المنظمات العربية عامة، وعلى المؤسسات الأكاديمية خاصة. إن تواكب تلك المتطلبات إذا رغبت في الاستمرار والنمو ومواكبة المستجدات العالمية (المنظمة العربية للتنمية الإدارية، 2003).

ويؤكد كروكشانك (Cruickshank, 2004) على أن مؤسسة التعليم العالي يجب أن تقدم خدماتها التعليمية بالصورة التي تلبي حاجات الطلبة التعليمية بأفضل صورة ممكنة، وبحيث تلبي احتياجاتهم بصورة متميزة تتفوق على ما يقدمه المنافسون الآخرون في أسواق العمل، وهذا يتطلب أن تستمع المؤسسة إلى أصوات الطلبة وتسمع شكاواهم ومقترحاتهم، وان تتأكد بأنها تحقق رضا الطلبة وتلبي احتياجاتهم وتوقعاتهم من خلال مدخلات وعمليات متميزة تقود إلى مخرجات متميزة، ضمن إدارة الجودة الشاملة.

وتشير العديد من الدراسات(زريق، 2001؛ كمال، 2001) إلى أن الوظائف الرئيسية للتعليم العالي تتمثل بالوظائف الاتية:

الوظيفة الأولى وظيفة التدريس: وهي الوظيفة التي تهدف إلى تنمية شخصية الطالب من جميع الجوانب، من خلال الحصول على المعرفة، وحفظها، وتكوين الاتجاهات الجيدة عن طريق الحوار والتفاعل وتوليد المعارف، والعمل على تقدمها. وتعود أهميتها إلى درجة إسهامها في تنمية الأفراد تنمية شاملة، بمعنى المستوى الذي تصل إليه مؤسسات التعليم العالي في أداء وظيفتها نحو تنمية وإعداد القوى البشرية في سد متطلبات المجتمع منه، والإفادة مما يتعلمه الطلبة للنهوض بالمجتمع وإثرائه.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الوظيفة الثانية البحث العلمي: وهي الوظيفة الثانية لمؤسسات للأكاديميات، وهو من المجالات المهمة في تحقيق أهداف التعليم العالي من أجل التطوير والتنمية. فالبحث العلمي يزود المجتمع بالمعرفة والاكتشافات الجديدة، للتصدي لمشكلات يواجهها المجتمع.

الوظيفة الثالثة خدمة المجتمع: كان لمؤسسات التعليم العالي منذ نشأتها دور ريادي في نشر المعرفة العلمية والثقافية للنهوض بالمجتمع. وهي تعتبر مركز إشعاع وإشباع ثقافي للمجتمع. تتعرف على مشاكل المجتمع وتتحرى أسبابها وأثرها على المجتمع من خلال تشخيص علمي دقيق، وتضع الحلول المناسبة لها، وأحيانا تتعداه للتجريب والتقويم. فمؤسسات التعليم العالي بالنسبة للطلاب تضطلع بأعباء تربوية إلى جانب الأعباء التدريسية. ويشمل العبء التربوي التربية الخلقية والدينية والجسمية والنفسية، لتكتمل بذلك حلقات التربية الشاملة.

مفهوم الشراكة

برزت التعريفات الأولى لمفهوم الشراكة في الستينيات من القرن الماضي، وكان ذلك تحت مسميات المشاركة، والتعاون، وهي مفاهيم تندرج كلها في مفهوم أوسع هو المشاركة والتعاون والتواصل(سنهجى، 2006).

وتؤكد زاي (Zay,1994)، أن بروز مفهوم الشراكة يندرج في إطار التحولات التي عرفتها أدوار كل من المؤسسة التعليمية ومختلف الفعاليات المتواجدة في محيطها، وبالتالي، هي دعوة للفاعلين التربويين والاجتماعيين والمهنيين للعب أدوار طلائعية وحيوية في وظائف المرافق العمومية للنظام التربوي. وتستعمل الشراكة في توزيع السلطة والمعاونة بين مختلف العاملين داخل النسق التعليمي في خلق أفاق دينامية جديدة.

وتعد الشراكة اتفاق وتعاون بين شركاء متكافئين نسبيا يعملون من أجل مصالحهم الخاصة، وفي نفس الوقت لحل مشكلات مشتركة، وتستعمل أحيانا للتعبير عن العلاقة بين

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

أعضاء ينتمون الى مؤسسات مختلفة. وعليه، يقصد بالشراكة تلك السيرورة (process) التواصلية التعاونية المفضلة بين شريكين أو أكثر، والتي تظهر من خلال التبادل المنظم للموارد والمعلومات والأفكار(عبد الغفار، 1992).

ويعرف الدريج (2008) الشراكة بأنها :التعاون والتفاعل التواصلي والتآزر بين شريكين فأكثر. وفي الاصطلاح التربوي هو عبارة عن تعاون مشترك بين أطراف تربوية وأطراف أخرى سواء أكانوا من داخل المؤسسة التعليمية أو من خارجها تجمعهم مشاريع مشتركة، الغاية منها تحقيق التواصل اللغوي والثقافي والحضاري بين المتشاركين، أو المشاركة من أجل إيجاد الحلول المناسبة لمجموعة من الوضعيات والعوائق والمشاكل التي تواجهها هذه الأطراف المتعاقدة.

وقد خلص سنهجي(2006) من خلال ما تقدم إلى مجموعة من المبادئ الأساسية الضرورية لكل فعل تشاركي، أهمها:

- مبدأ المصلحة المتبادلة بين الشركاء.
- مبدأ التكافؤ.
- مبدأ الاستقلالية.
- مبدأ التعاون.
- مبدأ التطور بين الشركاء.

وتلتقي هذه المبادئ كلها ضمن إطار عام هو إطار انفتاح المؤسسة على محيطها الثقافي، والاقتصادي، والبشري، والطبيعي، وأهم ما أتى به نظام الشراكة هو العمل على تحقيق مؤسسة للتعليم العالي منسجمة مع محيطها، وتغير الرؤية لعلاقة المؤسسة مع كل من كان يعتبر شريكا لها من قبل.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ويختلف مفهوم الشراكة (partnership) عن مفهوم المشاركة (participation) ، حيث أن الأخير يشير إلى مجرد دعوة بعض الأطراف إلى الاستماع إلى ما يقال، بدون الالتزام برأيهم أو ضرورة الحصول على نفس حقوق الذين يسألونهم الرأي والمشورة. كما انه يقصد بها الإسهامات والمبادرات للأفراد والجماعات سواء كانت مادية، أو عينية، وتتصف تلك الإسهامات بأنها طوعية وغير ملزمة، حيث تمت بناء على دعوة أفراد المجتمع ومؤسساته للإسهام في مجال تنموي أو اجتماعي، لكن هذا لا يعني أي نوع من الإلزام، أو أن للمساهمين حقوقا مماثلة لحقوق الذين دعوهم للمشاركة (أحمد، 2002).

بذلك يتفق مفهوما الشراكة والمشاركة في أن كل منهما يقوم على إسهامات، ومبادرات تطوعية، ولكن في الشراكة تأخذ تلك الجهود صفة الإلزام، على العكس من المشاركة التي تنفى فيها صفة الإلزام، ولا يكون لأصحابها نفس الحقوق التي ينالها أطراف الشراكة.

ووفقا لربنسون (Robinson,2004)، فإن الشراكة بين المؤسسات التعليمية والمجتمع المحلي تسهم في تحقيق الاتي:

- أن المشاركة ضرورية لملائمة التربية لحاجات الفئات المستفيدة منها، لمعالجة قضاياها ومشكلاتها، من الناحية الاجتماعية والاقتصادية.
- تعد المشاركة ضرورية، لتحقيق ديمقراطية التعليم، وبصفة خاصة من منظور تكافؤ الفرص بين الفئات المختلفة، داخل النظام التعليمي وخارجه، وكذلك بين المناطق المختلفة، وبهذه الطريقة نعبر عن ديمقراطية الإدارة التربوية.
- تساهم المشاركة في زيادة اهتمام الفئات المستفيدة من العملية التربوية، وتؤكد الشعور بالمسئولية تجاهها، وتحرك العديد من الطاقات لحل القضايا التربوية ومشكلاتها.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

أن المشاركة تساهم في تأمين موارد مالية وبشرية ومواد لازمة، لزيادة فعالية النظام التربوي.

وقد صنف حمداوي (2006) الشراكة إلى نوعين:

- شراكة داخلية: وهي الشراكة التي يساهم فيها فاعلون من داخل المؤسسة، من الطلاب والأساتذة ورجال الإدارة، والآباء والأمهات، من أجل تحسين أحوال الطالب، ورفع مستوى المتعلم، ودعمه تربويا ومساعدته ماديا ومعنويا.
- شراكة خارجية : تتمثل في انفتاح المؤسسة التعليمية على محيطها المحلي، والمحيط الوطني، والدولي، أي أن الشراكة الخارجية قد تكون شراكة وطنية، أو دولية مع مؤسسات أجنبية، أو عربية ضمن التبادل الثقافي، أو عبر توأمة تشاركيه مؤسساتية.

متطلبات تطبيق الشراكة بين المؤسسات التعليمية والمجتمع المحلي:

يتطلب تطبيق المشاركة مع المجتمع المحلي، على مؤسسات التعليم العالي أن تفتح أبوابها ومشاركة المواطنين بحيث يتسنى لها خدمة المجتمع كله، كما يتوجب عليها أن تقدم لمجتمعها أيضا، البرامج والنشاطات، بالتعاون مع المؤسسات والأجهزة الحكومية والشعبية، والتي تسهم فعلا في تحقيق أهداف أفراده وتنمية مهاراتهم، وإثراء حياتهم حتى يصبحوا مواطنين قادرين على الإسهام الفعلي في تطوير مجتمعهم.

وقد اورد الحميدي (1988) عدة عوامل تساهم في تفعيل الشراكة بين الأكاديميات والمجتمع المحلي ومن تلك العوامل:

- يسهل موقع الأكاديميات في وسط المدينة أو الحي الاتصال بين المجتمع والمؤسسة.
- يتوفر في المؤسسات أمكنة تصلح لمختلف النشاطات الرياضية والثقافية والاجتماعية كالملاعب والقاعات والمكتبات وغيرها.

© Arabic Digital Library Yarmouk University

- استغلال العطل في الأكاديميات لإقامة المعسكرات، والمخيمات، والدورات، والأنشطة المتنوعة، لخدمة المجتمع المحلي.
- يمكن الاستفادة من القوى البشرية المتوفرة في الأكاديميات مثل أعضاء هيئة التدريس في خدمة المجتمع.
- للأكاديميات عادات وتقاليد مستمدة من المجتمع المحلي وبيئته، مما يجعل مشروعاتها توافق البيئة وتنجح فيها.

ولكي تكون الأكاديمية قادرة على خدمة المجتمع المحلي وتنميته، لابد لها من تأخذ بعين الاعتبار عددا من المهام والوظائف التي تمكنها من ممارسة وظيفتها المجتمعية هذه بفعالية، ومن هذه المهام ماي تعلق بالجامعات ما ذكره ماثيوس وهيو (Mathews & Hu, 2007) :

أ- أن تحرص الجامعات على تنمية البحث العلمي والتطبيقي، وأن تربط البحث بواقع العمل في مشكلاتها، مثلها أن تدرس مشكلات الصناعة والزراعة على الطبيعة أو تدريس معوقات العمل في الأجهزة المختلفة وأن يكون البحث قائما على الأسس العلمية والمناهج التجريبية

ب- أن تحرص على إعداد الأطر والكفاءات البشرية التي يحتاجها المجتمع في مختلف النشاطات الاقتصادية والاجتماعية وتزويدها بأحدث المعارف والخبرات وينمي قدراتها على اكتساب المعارف والخبرات المتجددة.

ج- أن تحرص على تنمية المعرفة وتقديمها لتزويد المجتمع بالمعلومات والمعارف والتقنيات الجديدة .

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

د- أن تنفتح الجامعات باستمرار على قضايا التنمية في المجتمع وتتصدى لمشكلاته، وأن تنطلق في عملها من احتياجاته ومطالبه وأن تسهم في حل مشكلاته بتقديم الحلول العلمية بما يجعل الجامعات شريكاً أساسيا في التنمية.

هـ- أن تعمل الجامعات على ربط مناهج التعليم والتدريب باحتياجات البيئة فيدرس طلاب الطب الأمراض المتوطنة وأمراض الريف ويدرس طلاب للزراعة مشكلات الزراعة المحلية والثروة الحيوانية ويعايشون الفلاحين في حقولهم وينطبق نفس الشيء على طلاب الهندسة والإدارة وغيرهما وبذلك يتحقق لقاء النظري بالعملي والخبرة بالعلم.

عناصر الشراكة بين المؤسسات التعليمية والمجتمع المحلي:

ذكر الرشدان(2001) أن الشراكة بين المؤسسات التعليمية والمجتمع المحلي تستند الى جملة من العناصر من ابرزها

1-التخطيط: يعد التخطيط أساسا لتحديد الحاجات، وصياغة الأهداف وتحقيقها، واختيار الطرق والوسائل. وبهذا المعنى فإن التخطيط يتطلب نشاط مجموعة مضامين تشمل البلد بكامله، وعلى العموم فإن المجتمعات المحلية ليست معنية بشكل مباشر في هذه العملية، ولا تسهم في إعداد الخطة القومية، بإستثناء ما يتم من خلال ممثليهم الرسميين في سلم الحكومة المركزية، وبالمثل فليس للمجتمع المحلي أي سلطة في اتخاذ القرار في مشكلات مثل تحديد أدوار التعليم الإلزامي، أو أنواع التعليم، أو تنظيم النظام المدرسي، ومعدل الطلبة للمعلم، أو تدريب الموظفين أو المعلمين أو تعيينهم.

وعلى الرغم من أن تحديد المستويات الوطنية ليست من صلاحياتها، فان المجتمعات المحلية معنية بصورة مباشرة، أو أنها ينبغي على الأقل أن تستشار فيما يتعلق باحتياجاتها،

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

كتشييد المدارس أو إزالتها أو اختيار الموقع، ويمكن أن تأخذ مشاركة المجتمع المحلي في تهيئة الخطط، ويمكن أن تأخذ هذه المشاركة أشكالا مختلفة:

- مقترحات لخطة موضوعة من قبل المجتمعات المحلية، مع مساعدة فنية من موظفي السلطة المركزية، أو المحلية وبخاصة التعليم ما قبل المدرسة والتعليم الابتدائي.
- مشاركة ممثلي المجتمع المحلي في اللجان التربوية المحلية، مع مناقشة تلك المقترحات المعدة من أجل تنمية المنطقة.
- مراجعة البيانات الأساسية المستخدمة من قبل الادارة للدراسات الاستطلاعية المختلفة، ومناقشة النتائج وبخاصة عندما تتعامل تلك الدراسات مع البيئة الطبيعية، والسكان، والمؤسسات الموجودة، والتي ستنشأ في المستقبل، النشاطات المستقبلية للتعليم المدرسي وغير المدرسي (فليه، والزكي، 2003).

2- التمويل: يمكن تحقيق مشاركة المجتمع في التمويل بأشكال عديدة منها الإسهام المباشر بالتمويل المالي عن طريق فرض ضرائب على الشركات المحلية والمواطنين، ويمكن الاستفادة من هذه المشاركة – عادة – في العمل على الحصول على التجهيزات،اللوازم، أو لدفع جزء من مرتبات العاملين أو لصيانة المدرسة أو لتغطية النفقات بالتدريب في الشركات وغيرها. وفي بعض البلدان كما في (دولة الإمارات العربية المتحدة) تقوم الشركات وخاصة شركات النفط بدفع نفقات البرامج التدريبية المهنية بالكامل، وفي تركيا حيث تشكل المدارس وحدات إنتاج، تعتبر مشاركة المجتمع المحلي في تمويل المدارس أو سكن المعلمين نوعا من الاستثمار. أما المشاركة عن طريق التبرع، فهو أمر يحدث غالبا على شكل تبرع بأرض أو بنايات، أو إسكان العاملين، أو تقديم تجهيزات غذائية، أو تأثيث المدارس، أو وسائل تعليمية. وقد تكون المشاركة

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

في العمل الإنشائي، أو صيانة الأجهزة واللوازم، وفي شكل مشاركة تطوعية في برامج محو الأمية.

ويرى (حسين، 2005) أن التحديات الاقتصادية التي تعاني منها الكثير من الدول تؤثر إلى حد كبير بموازنة التعليم، فينبغي أن تشارك كافة شرائح المجتمع المحلي في مسؤولية تمويل التعليم ودعم المؤسسات التعليمية، حيث تسعى هذه المؤسسات إلى:

1. استخدام الموارد بغرض الاستجابة للتحديات التربوية.
2. جعل المؤسسات مراكز للإنتاج والقيام بالخدمات الاستثمارية لمؤسسات المجتمع.
3. تشجيع المشاركة الشعبية في تمويل التعليم.

وتوجد لدى الكثير من دول العالم تجارب متعددة في هذا الجانب، ففي دول مثل الهند يقدم المجتمع خدمات متعددة للتعليم تتمثل في:

- التبرع بالأراضي والمباني للتعليم.
- تقديم خدمات الإقامة للتعليم.
- صيانة المباني المخصصة للتعليم.
- تزويد المؤسسات التعليمية بالماء والصرف الصحي.
- تقديم وجبات الغذاء للعاملين في المؤسسات التربوية.
- دفع الشركات الصناعية للمساهمة في تمويل برامج التدريب للعاملين في موقع العمل (الحارثي، 2005).

3- الإدارة: إن الأمثلة على مساهمة المجتمع في الإدارة المدرسية أو الإدارة الوسطى (المديرية) مساهمة قليلة جدا، حيث أن جهود المجتمعات المحلية تنصب عادة على حدود المساهمة في الأموال والموارد البشرية، وتقديم المشورة ولكن هناك حقولاً عدة بإمكان المجتمع المساعدة

© Arabic Digital Library Yarmouk University

فيها مثل: تصميم الأبنية للمؤسسات، واختيار موقعها، وإنتاج الوسائل التعليمية، وتقديم المساعدات في الكتب وتوزيعها، والمساعدة في إلقاء المحاضرات من المتخصصين في المجتمع المحلي على الطلبة، ومشاركة المجتمع في التعليم المساند للطلبة الضعفاء في التحصيل وبخاصة الأمهات غير العاملات (حسين، 2005).

وأفضل مشاركة للمجتمع المحلي في الإدارة عن طريق مجلس الآباء، الذي يجب أن يفعل ويشارك في اتخاذ القرارات التربوية في مجال الأداء والتحصيل لدى الطلبة. وكذلك الانضباط الطلابي، فإن المجتمع المحلي ميال إلى المساعدة في محاربة الغياب عن المدرسة، ويمكن للسلطات المحلية المساعدة في التحاق الطلبة الجدد بداية العام الدراسي، وتشجيع أولياء الأمور على احترام القوانين وتطبيقها وإرغامهم على إرسال أبنائهم إلى المدارس إذا دعت الحاجة، وتطبيق الإجراءات القانونية بحقهم إن رفضوا في مرحلة التعليم الإلزامي، وبذلك تنخفض معدلات التسرب من المدارس في سن المرحلة الأساسية (فريحة، 2005).

أما بالنسبة للعناية الصحية للطلبة فهو أمر ضروري بحيث تنظم الجهات المعنية دورات لفحص الأطفال في بداية كل سنة، لتشخيص أي خلل صحي موجود لدى الأطفال، كما أن الزيارة الطبية مهمة جدا لتشخيص الأمراض ومعالجتها، وفي هذا المجال قد ينجح ممثلو المجتمع المحلي ومديرو التربية ومدراء المدارس في إقامة تنسيق تطوعي فيما يخص الفرق الطبية المحلية. أما على صعيد المعلمين فإن إدارة المدرسة يجب أن تستمع بانتباه إلى شكوى المجتمع المحلي من تصرفات وسلوك المعلمين وطرق أدائهم، وغالبا ما يكون لهم رأي في عمل كل معلم وحماسه وسلوكه الاجتماعي، وهم يعرفون أمورا لا تعرفه الإدارة، وخلاصة القول أن المجتمع يمكن أن يتدخل مباشرة في التربية وإنه قد يشارك في التعليم كما أنه قد يشارك في إدارة الأفراد (حسين، 2007).

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

4- المشاركة في تأهيل المدرسين وتدريبهم: يشارك المجتمع المحلي في إدارة العملية التربوية نفسها بمعنى التصميم الفعلي وجدولة الأنشطة التربوية، وفي تهيئة المناهج والطرائق والوسائل التعليمية (الحارثي، 2005). فعملية المشاركة هي أكثر صعوبة من غيرها من مجالات المشاركة، حيث المجتمع قد يفتقد إلى تحديد محتوى ما يعلم في المدرسة وتطوير مواد تعليمية ملائمة للتلاميذ، وتتضمن جوانب التعليم والتعلم التي يمكن الانخراط بها:

1. طرائق تعليم وتعلم ملائمة لقدرات أنماط المعلمين والتلاميذ المحليين.
2. تقدير حاجات المعلمين التدريسية.
3. مشاركة الآباء وأعضاء الجماعة في برامج التطوير المهني.
4. مراقبة نوعية المدرسة وتقويمها من خلال:

- فتح المدارس أمام الآباء والمجتمع المحلي (لملاحظة الصفوف، الأيام المفتوحة ومعارض المدرسة).
- انخراط منظمات المدرسة والجماعة من مراقبة نوعية المدرسة مثل كفاية التسهيلات، الدوام، سلوك التلاميذ والمعلمين (شافر، 2004).

5- المشاركة في التقويم: يمكن المشاركة في التقويم عن طريق مساعدة أولياء الأمور نافعة دائما، وفي الغالب لا يمكن تجاهلها من أجل التقويم العلمي لكفاءة التعليم الداخلية والخارجية، فمثلا عندما تطلب تفسيرات لعدم الالتحاق أو تكرار الغياب أو التسرب، أو عندما تجرى تحليلات لتوافق خريجي المدارس مع توافر فرص عمل لهم (حسين، 2007).

كل ذلك انطلاقا من أن التربية مسؤولية مشتركة، وأنه لابد من المشاركة الحقيقية بين المدرسة والأسرة وأفراد المجتمع ويزداد اتجاه الأفراد نحو المشاركة كلما نمت الحياة الديمقراطية بما تتسم به من عمل جماعي، ولا مركزية وقدرة على الحوار واحترام للذات

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

واحترام للآخرين والثقة بهم ويعد مبدأ المشاركة المجتمعية إستراتيجية فعالة، لتحقيق أهداف المدرسة المجتمعية في تحقيق شبكة العلاقات الضرورية بين المدرسة والأسرة والمنظمات والهيئات الاجتماعية، لأن مبدأ المشاركة يقوم على قناعة الجميع بأن التنمية المجتمعية عملية تشارك في دراسة الاحتياجات ووضع الخطط وتنفيذها ومتابعتها وتقويمها، وفي جوهرها تعني الالتزام وتحمل المسؤولية والمشاركة في إصدار القرارات (اليونسكو، 1996).

معايير إطار الشراكة بين المؤسسات التربوية والمجتمع المحلي

المعيار الأول: العلاقة والتواصل

تحتاج هذه الشراكة إلى تواصل يسمح بتبادل الأفكار والاهتمامات، ووضع الأهداف المشتركة، وتوضيح التوقعات والمتابعة المنظمة، كما يحقق التواصل أكبر قدر من التأثير عندما يتم في الوقت المناسب (الشكيلي، 2005).

المعيار الثاني: العمل التطوعي

يستطيع أعضاء المجتمع المحلي المساعدة في تجسير الفجوة بين البيت والمؤسسة التعليمية بأن يعملوا كمتطوعين، أو يعملوا مع الأندية العلمية أو الرياضية، ويمكن للآباء أن يكونوا شركاء وأكثر إنتاجية إذا قامت المؤسسات التربوية بما يلي:

1. وضع برنامج توجيه وتدريب لجميع الآباء المتطوعين.
2. وضع برنامج للاستفادة من الآباء كمرشدين للطلاب في مشاريع الخدمة المجتمعية.
3. تفعيل دور الآباء في اللجان التي يتم إنشاؤها في المؤسسات التعليمية التي تعزز من دور ولي الأمر (الحارثي، 2005).

© Arabic Digital Library Yarmouk University

المعيار الثالث: صنع القرارات

عندما تنظر المؤسسة التعليمية التربوية إلى الآباء كشركاء في صنع القرارات، فإنها تحقق مستويات أعلى في مجال تحصيل الطلبة في مجال الدعم الاجتماعي لها، كما يشعر الآباء بالالتزام بالمؤسسة وبرامجها عندما يشاركون في القرارات الأساسية التي تتخذها (الشكيلي، 2005).

ويمكن للمجتمع المحلي أن يكون أكثر إنتاجية في صنع القرارات، إذا قامت المؤسسة التعليمية بتوفير جدول أعمال لكل اجتماع ولقاء وإطلاع المجتمع المحلي على ما يدور في اللقاءات والاجتماعات الدورية وما يترتب عليها من قرارات وتوصيات (الطويل،2001).

وتركز فلسفة المشاركة في صنع القرار التربوي على الإحساس بالملكية وشعور هيئة التدريس بها. مما ينعكس بدوره على زيادة فعالية المؤسسة، ومن ثم فإن إعداد أسلوب أو آلية للمشاركة في صناعة القرارات المدرسية من شأنه أن يدعم الملكية الذاتية للمؤسسة، ويمكن تفعيل هذه الآلية بتأسيس مجلس إدارة للمؤسسة الذي يمنح المعلمين والآباء فرصة للمشاركة في إدارتها بالتوازي مع السلطة الشرعية لإدارة المؤسسة، فالمشاركة في صناعة القرار تعد الأساس الأول لضمان تفعيل مدخل الإدارة الذاتية على صعيد مؤسسة تربوية، حيث تنمي عملية المشاركة في صناعة القرارات المدرسية الشعور بالملكية الجماعية والالتزام بين المشاركين(الحارثي، 2005).

المعيار الرابع: التعاون مع المجتمع

هناك اعتقاد عند العديد من الأفراد أن دور الأسرة يتوقف بمجرد التحاق التلميذ بالمؤسسة التربوية كونها البيئة المخصصة التي اعتمدها المجتمع لتربية أبنائه واعدادهم ، إلا

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

أن هذا الاعتقاد تلاشى ودخلت العلاقة بين مؤسسات التعليم والمجتمع مرحلة جديدة، ويتم استخدام مصادر المجتمع لتعزيز المؤسسات والآباء وتعلم الطلاب، وفي الوقت نفسه على جميع الاطراف أن لا يستعبدوا أفرادا أو مؤسسات أخرى في المجتمع والتي لها اهتمام بالطلاب ويمكنها أن تسهم بشكل كبير في تحقيق الأهداف التعليمية.

ويمكن للمجتمع المحلي أن يكون شريكا وأكثر إنتاجية إذا قامت المؤسسات التربوية بما يلي(الطويل،2001):

1. العمل مع شركاء من المجتمع المحلي لتنظيم برامج خاصة مثل معارض صحية وبرامج صيفية.
2. إنشاء شراكات مع شركات ومؤسسات القطاع الخاص، وتنسيق تجارب للطلاب وتوجيههم إلى المهن المختلفة وإلقاء الضوء عليها، وفتح المجال أمام الشراكات للاستفادة من مرافق المؤسسة في عرض برامجها وخططها ومنتجاتها.

يرى الباحث أنه لكي تحقق المشاركة المجتمعية في التعليم (أهدافها وبكفاءة عالية)، يجب مراعاة الأسس التالية:

1. الإيمان بأن الإصلاح التعليمي بحاجة إلى الدعم المتطور في هذه العملية الإصلاحية الديناميكية، مما يتطلب الفهم الراسخ للتعاون والمشاركة الإيجابية للتغلب على معوقات التطوير.
2. ان نجاح المشاركة الفعالة يتطلب تفكيرا عميقا لتحديد الرؤية والأهداف وآليات التفعيل، لذا يجب أن نعرف بأن: نقص المعلومات والشفافية، بجانب هيمنة قيم العزوف عن العمل الجماعي لدى الفرد، والتعالي في العمل-الوطني هي السبب في فشل عملية للمشاركة من بدايتها.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

3. احترام المسؤول في الإدارة التعليمية لرؤية شركائه في صناعة القرار وتقديره لهم، حتى ولو لم يكن لهم تمثيل قانوني في إدارة المؤسسة التعليمية.

4. تعديل القوانين والقرارات التي تعوق تفعيل المشاركة المجتمعية، مع منح فرصة المشاركة لمؤسسات المجتمع وأفراده لخدمة التعليم وتجويده.

5. التنسيق بين مديريات التربية والتعليم و الجمعيات الأهلية والمؤسسات الحكومية وغير الحكومية لعقد المؤتمرات والندوات، الهادفة إلى تطوير التعليم مع توجيه أفراد المجتمع وضرورة مشاركته الفعالة، للحد من مشكلات العلمية التعليمية محليا.

6. تبني وزارة التربية والتعليم لسياسة اللامركزية في إدارة التعليم، فتتمكن كل إدارة تعليمية من تحقيق التفاعل الإيجابي مع مجتمعها وبيئتها المحلية المحيطة، وخاصة وأن لكل مجتمع وبيئة محلية خصوصيتها و إمكانيتها.

7. توفير قدرا من المرونة في القوانين والتعليمات، ومنح مدير المؤسسة التعليمية الدور الأكبر في حرية التصرف وصناعة القرارات واتخاذها، وبخاصة تلك المتمركزة حول النهوض بالعملية التعليمية بالمدرسة وتوفير كافة احتياجات المعلمين والتلاميذ لتفعيل ممارسة كافة الأنشطة الهادفة إلى إيجاد المؤسسة التعليمية المنتجة.

8. تقدير الآراء والخدمات والمشاركة ووضعها موضع التنفيذ، ليتحقق التكامل والتعاون المثمر بين المؤسسة التعليمية والمجتمع المحلي المحيط بها، بدلا من الاختلاف والصراع.

9. تحديد المجالات والأنشطة التعليمية التي يمكن أن تتم فيها المشاركة المجتمعية، سواء على المستوى الفردي أو المؤسسي، مع حتمية توزيع المهام والمسؤوليات التي يجب أن تنهض بها المؤسسات التعليمية والتربوية، والمؤسسات المجتمعية المحيطة بها.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

10. تطبيق مبدأ الاستفادة من الأفكار والممارسات التي تساعد في تطوير التعليم ومشكلاته، وذلك بربط المؤسسة التعليمية بالمجتمع المحلي المحيط، من خلال مجالس الآباء وأصحاب الفكر ورجال الأعمال.

أطراف المشاركة بين المؤسسات التعليمية والمجتمع المحلي

1. الإدارة العليا لمؤسسات التعليم العالي وأعضاء هيئة التدريس في الجامعات وعلى رأسها أكاديميات إعداد المعلمين (عطوي، 2001).
2. المجتمع المحلي، أصبحت شراكة المجتمع المحلي واقعا ملموسا محليا وعالميا، فهم يتفهمون ويساعدونا أحيانا أو يعارضون وينتقدون أحيانا أخرى، وتأتي مشاركتهم بحسب ما تسمح به القوانين او بحسب رغبتهم (فريحة، 2005).

وهناك أسباب دعت إلى ضرورة مشاركة منظمات ومؤسسات المجتمع المحلي من أهمها(الحارثي، 2005):

1- عدم قدرة كثير من الحكومات على تحمل تمويل وإدارة وتوفير التعليم لجميع المواطنين بنفسها، نتيجة تزايد أعداد السكان، من ناحية أخرى العودة إلى توفير تعليم ذي نوعية جيدة للجميع، الذي لا تستطيع كثير من الدول القيام به مفردة وبالتالي هناك حاجة إلى مشاركة واسعة من قطاعات المجتمع المدني وقطاع الأعمال.

2- انتشار مبادئ الديمقراطية والتعددية والشراكة واللامركزية في اتخاذ القرار سواء سياسيا أم تربويا، تحتم ضرورة إشراك قطاعات المجتمع المدني ومن بينها مؤسسات المجتمع المحلي ومن بينها المؤسسات الحكومية وغير الحكومية في عملية صنع القرار وتمويل وإدارة العملية التعليمية.

© Arabic Digital Library Yarmouk University

3- الحاجة إلى أفكار وإبداعات جديدة فيما يتعلق بالعملية التعليمية التي قد توفرها المنظمات غير الحكومية بشكل أفضل من الحكومات كونها الأخيرة مقيدة بسلسلة طويلة من التعقيدات البيروقراطية التي تحد كثيرا من الأحيان من الابتكار والأفكار الجديدة.

علاقة الشراكة بين مؤسسات التعليم العالي والمجتمع:

ان علاقة الشراكة بين مؤسسات العليم العالي والمجتمع المحلي الحديث وطيدة، كرستها وما زالت تكرسها النظريات والأفكار التربوية المعاصرة التي تؤمن بانفتاح المؤسسات التعليمية على البيئة المحلية. حيث تؤكد الكثير من الدراسات على أن نجاح المؤسسة التعليمية في تحقيق رسالتها يعتمد أساسا على مدى ارتباطها العضوي والشراكة مع المجتمع المحلي فالأكاديميات عبارة عن مؤسسات اجتماعية قامت لخدمة المجتمع وتحقيق أغراضه في تخريج المؤهلين للعمل، ومن هنا تصبح مهمتها الرئيسة القيام ببرنامج فعال لتحقيق علاقات الشراكة الاجتماعية الناجحة بينها وبين المجتمع، واضعة نصب أعينها المجتمع الذي تخدمه ومدى طموحه وتطلعاته. وعليها أن تعرف المجتمع الذي تعيش فيه وتتعامل معه، معرفة حقيقية بناء على منهج علمي سليم، ويجب أن تسهم في تخطيط برنامج التعاون الواسع، وعليها مقابلة الأفراد والجماعات لضمان نجاح الخطط. وبذلك يكون دورها قياديا في برنامج العلاقات العامة(محمد، 1993).

تبرز أهمية علاقة الشراكة بين مؤسسات التعليم العالي والمجتمع المحلي من كونها أداة لتطبيق المعرفة في شتى الميادين والاختصاصات، وترجمتها إلى واقع ملموس يسهم في تقدم الحضارة الإنسانية وازدهارها. ولهذه الشراكة أهمية للمؤسسة الأكاديمية من الناحية الفلسفية، وهو مبدأ رسالة الفرد نحو مجتمعه والمشاركة في خدمته. وهذه المؤسسات بطاقاتها البشرية والفكرية والموارد المادية قادرة على تفعيل الشراكة، من خلال التخطيط العلمي المنهج، لحل

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

مشكلات المجتمع. إن إسهام إدارة مؤسسات التعليم العالي في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي تجنب المجتمع من التخبط والعشوائية والفشل الذي قد ينجم عن سوء التخطيط ونقص المعلومات وضعف التحليل والتقويم. كما أن قيام إدارة هذه الأكاديميات بتفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي، من شأنه أن يفتح خطوط الاتصال والتعاون بينهما مما يعزز الثقة المتبادلة، ويسهم في بناء قاعدة وطنية من المعلومات والتكنولوجيا (النل، 1998). وفيها أهمية للطالب الذي يعيش مشكلات مجتمعه ويحاول المساهمة في التغلب عليها، وينمو بذلك حسه الوطني وتتقوى عناصر المواطنة فيه.

ويمكن تلخيص ضرورة خدمة مؤسسات التعليم العالي للمجتمع في المبررات التالية كما أوردها العمري(1995) على النحو التالي:

- التغييرات العلمية والتكنولوجية السريعة تدعو مؤسسات التعليم العالي أن تواكب هذه التطورات والعمل على توجيهها بشكل يحافظ على سلامة الإنسان وبيئته ومصادرها.
- تضاعف حجم المعرفة وبشكل متسارع، يفرض على مؤسسات التعليم العالي أن تقدم البرامج الجديدة، تجابه من خلالها المستجدات في كل حقل معرفي وتخصصي.
- ظهور الحاجة إلى الحقول المعرفية المتداخلة، لمواجهة المشكلات الجديدة التي نجمت عن تطور المعرفة، والتي تحتاج إلى الكثير من الحقول المعرفية لحلها، مما يدفع المؤسسات التعليمية الاستجابة لحل هذه المشكلات من خلال وضع البرامج الجديدة في الحقول المعرفية المتداخلة، وتقديمها لمن يحتاجها في الصناعة والتكنولوجيا.
- ظهور المنافسة القوية بعد إقامة المعاهد التي تقدم البرامج الخاصة، مما يشكل خطرا على مكانة الأكاديميات الريادية، بناء على ذلك فان على الأكاديميات المحافظة على الاتصال المستمر مع المجتمع.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

- ظهور دولة القانون والمؤسسات، والتعقيد في دور المواطن ومسؤولياته وواجباته، في مجتمع ديمقراطي يؤمن بالتعددية الفكرية ويدعو للمشاركة والتطوع والتعاون وتكافؤ الفرص، ويشجع الابتكار والإبداع. لذلك على الأكاديميات تثقيف المجتمع وفق الحاجات الجديدة، وتتيح لهم الفرص كي يستغلوا طاقاتهم وإمكاناتهم، من خلال البرامج المتنوعة، وتنمية الاتجاهات والقيم الايجابية لديهم نحو العمل التطوعي والتعاون والمشاركة في خدمة المجتمع. وهناك الكثير من المبررات التي أوردتها أدبيات التربية والتي ترى ضرورة الشراكة بين المؤسسات التعليمية والمجتمع.

أهداف شراكة الأكاديميات مع المجتمع المحلي

يذكر دباس(1998) أهداف شراكة مؤسسات العليم العالي مع المجتمع المحلي على النحو التالي: تحقيق أكبر قدر من استثمار وتنمية جهود المواطنين في المجتمع، وتأكيد استمرارها. وكذلك تحقيق تحسين مادي في حياة المجتمع.

ويحدد (نيم، 1992. الشيباني 1993) أهداف خدمة المجتمع المحلي بأنها أهداف تتعلق بالانجاز من خلال عملية التنمية، والتي بإمكانها التغيير ورفع مستوى المعيشة لأبناء المجتمع. أما الأهداف المعنوية، فتتمثل في التغيرات السلوكية والمعرفية و المهارية التي تطرأ على سكان المجتمع أثناء ممارستهم لعملية التنمية. هذه الأهداف غير ملموسة إلا أنها محسوبة مسبقا ويخطط لإحداثها، وهي بالتالي عملية تغيير في الإنسان نفسه. ويؤكد مرسي (1993) على أن تحقيق الأهداف المعنوية يمكن أن يكون من خلال إكساب المواطنين الاتجاه للمبادأة لحل المشكلات المجتمعية، وتعويد المواطنين على تحمل المسؤولية الاجتماعية، وتدريب المواطنين على القيام بالأدوار القيادية، وتدريب المواطنين على ممارسة التقويم الموضوعي من واقع العمل الميداني.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

مبادئ الشراكة بين الأكاديميات والمجتمع المحلي:

أشار حسنين (1995) إلى جملة من هذه المبادئ مها ما يلي:

- **التوازن:** يهتم هذا المبدأ بجوانب التنمية وفقا لحاجات المجتمع نسبيا.
- **التنسيق:** ويهدف التنسيق إلى توفير جو يسمح بتعاون جميع الأجهزة القائمة على خدمة المجتمع، وتضافر الجهود وتكاملها، بما يمنع ازدواج الخدمة أو تضاربها وتداخلها، فتهدر الجهود.
- **الشمول:** يقصَد في ذلك تناول التنمية من جميع جوانبها : الاقتصادية والاجتماعية والتربوية.
- **إشراك المواطنين:** يعد إشراك المواطنين في جهود التنمية قضية محورية يتوقف عليها نجاح أو فشل تنمية المجتمعات المحلية، ويتم ذلك في رسم الخطط، وتنفيذها، وتقييمها.
- **الاستعانة بالخبراء:** تحتاج عملية التنمية إلى تكثيف الجهود من جميع الخبراء لأحداث التغيير.
- **التقويم:** عملية التقويم مهمة لتزويد إدارة الأكاديميات بمدى التحسن الذي تم انجازه، وفاعلية الأساليب والطرق التي تم توظيفها في خدمة المجتمع، وطرق تطويرها.

مجالات الشراكة مع المجتمع المحلي

حظي موضوع الشراكة مع المجتمع المحلي باهتمام بعض التربويين، فقد ذكر العمري (1995) عدة مجالات للشراكة مع المجتمع المحلي، ويمكن تلخيصها بما يلي:

1- مجال الأكاديميات كقيادة فكرية: إذ تقوم المؤسسة بإبراز الهوية الوطنية وتوضيح الفلسفة التي يقوم عليها المجتمع بإبعادها الروحية والاجتماعية والقومية والإنسانية والعالمية. ويتم ذلك من خلال استخدام وسائل الإعلام، تقديم البرامج الخاصة وعقد الندوات والمحاضرات

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

والمؤتمرات في مجالات العمل السياسي، والاقتصادي، والاجتماعي، ومجالات الفكر المختلفة، وتقديم برامج تدريبية للعمل الديمقراطي للطلاب والمواطنين، وتطوير رؤى ونماذج تتعلق بالتطوير والتحديث للمؤسسات العامة والخاصة.

2- مجال التعليم المستمر: يكاد يكون هذا المجال هو الأكثر بروزا وشيوعا ووضوحا لمفهوم خدمة المجتمع. ومن أشكاله: الدراسات المسائية، الأكاديمية المفتوحة، التعلم عن بعد، دورات وبرامج للتنمية المهنية للأطباء والمحامين والمهندسين وغيرهم، دورات مهنية وفنية للعمال المهرة والفنيين، ودورات عامة لخدمة المجتمع وهي مفتوحة لكل فئات المجتمع.

3- مجال الاستشارات والدراسات التي يقدمه أساتذة الأكاديميات في العلوم والتربية والطب.

4- مجال الخدمات النموذجية: ويشمل ما تقدمه الأكاديمية من خدمات أنموذجية لمجتمعها في مجالات طبية، وهندسية، وتربوية، وثقافية، كالمدرسة والروضة، المكتبة ووسائل الإعلام بأنواعها، والمراكز التدريبية الفنية، ومراكز الخدمة الاجتماعية، والمتاحف والمختبرات.

5- مجال المرافق والتسهيلات، مثل الملاعب الرياضية، الصالات، وقاعات الاجتماعات والاحتفالات.

6- مجال المؤتمرات والندوات والمحاضرات العامة والخاصة التي تلتقي فيها قيادات فكرية واقتصادية واجتماعية تتاح من خلالها فرص تبادل المعارف والخبرات.

7- مجال مطبعة الأكاديمية التي من خلالها تقوم الأكاديمية بدور الناشر للمعرفة المتخصصة وتعميقها.

8- مجال الاحتفالات بالمناسبات العامة الدينية والوطنية والقومية والعالمية.

9- المجال الدولي: من خلال المشاركة في المؤتمرات والندوات الدولية وتبادل الزيارات بين الطلبة والأساتذة في الأكاديميات.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

وقد بين تيم، (1992)، و الشيباني، (1993) ما تقوم به الأكاديميات من وظائف في علاقتها مع المجتمع المحيط بها:

- المجال العلمي بشقيه : التعليم والتكوين (الإعداد)، وبث الفكر العلمي وتجذيره.
- المجال الاقتصادي: إجراء الدراسات الاقتصادية والاستفادة منها في التخطيط والتنظيم والإدارة والإنتاجية والتسويق، والكشف عن الحوافز الفردية والاجتماعية.
- المجال الاجتماعي: يتمثل هذا الدور في تفعيل الحراك الاجتماعي عامودياً وأفقيا.
- المجال الفردي: تسهم الأكاديميات في بلورة هوية الفرد وإبرازها من حيث المواطنة والمشاركة والرقابة، كما وتسهم في توجيه فعل الفرد نحو التوازن والإبداع.
- المجال الثقافي: يتناول هذا المجال تحقيق الانتماء عن طريق التراث، بصيانته والمحافظة عليه، والتعريف به ودعمه وتطويره. كذلك الانخراط الايجابي في الثقافات الكونية لدعم الثقافة المحلية، والانفتاح على الثقافات الفرعية والإنتاج فيها، ودعم قيم التنوع والاختلافات والتكامل، والاهتمام بالفولكلور والدراسات الأنثولوجية والأنتربولوجية، ومقاومة الإهمال الثقافي.
- المجال البيئي: بأبعاده الثلاثة: التربية البيئية، الثقافة البيئية، الإعلام البيئي.
- المجال الإعلامي: ويشمل تقنيات الإعلام ونظرياته، والممارسة بالتنويع والنزاهة والموضوعية، والهياكل والأجهزة الإعلامية، والانفتاح الإعلامي ومواكبة التطورات في هذا المجال.
- المجال السياسي: وله ثلاثة أبعاد: العلوم السياسية، الثقافة السياسية، الأطر السياسية.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

نلاحظ مما سبق قوة تفاعل مؤسسات التعليم العالي مع المجتمع الذي يحيط بها، وأصبح مطلوبا منها التحرر من الأسوار وفتح ذراعيها للمحيط، فبدلا من احتواء المجتمع لها، أصبحت هذه المؤسسات حاوية للمجتمع ومختلف مجالاته، تتفاعل فيما بينها داخل المؤسسة.

مجالات الشراكة بين المؤسسات التعليمية والمجتمع:

حظي موضوع مجالات **الشراكة بين المؤسسات التعليمية والمجتمع** ، ووفقا لما ذكره العمري(العمري،1995، ص12-16) يمكن تلخيص مجالات الشراكة على النحو الآتي:

1- **مجال الجامعة كقيادة فكرية للمجتمع** : فعلى الجامعة (الأكاديمية) أن تقوم بدورها في إبراز الهوية الوطنية وتوضيح الفلسفة التي يقوم عليها المجتمع بأبعادها الروحية والاجتماعية والقومية والإنسانية والعالمية. ويمكن للجامعة أن تقوم بهذا الدور من خلال النشاطات الآتية : استخدام وسائل الإعلام المختلفة، تقديم البرامج الخاصة وعقد الندوات والمحاضرات والمؤتمرات العامة والخاصة في مجالات العمل السياسي والاقتصادي والاجتماعي، ومجالات الفكر المختلفة، تقديم برامج تدريبية في العمل الديمقراطي للطلبة بشكل خاص والمواطنين الراغبين بشكل عام، وتقديم رؤى ونماذج فكرية في التطوير والتحديث للمؤسسات العامة والخاصة .

2- مجال التعليم المستمر: ويكاد يكون هذا المجال هو الأكثر شيوعا ووضوحا لمفهوم خدمة المجتمع . وفي بعض الجامعات تندرج معظم نشاطات الجامعة في خدمة المجتمع تحت ما يسمى بالتعليم المستمر وخدمة المجتمع. ومن أشكال تقديم خدمة المجتمع تحت مظلة التعليم المستمر : الدراسات المسائية النظامية لمن فاتتهم فرص التعليم الجامعي، الجامعة المفتوحة والتعليم عن بعد التي تعتمد بالدرجة الأولى على وسائل الإعلام المختلفة كالراديو والتلفزيون والخدمة البريدية، دورات وبرامج مهنية متخصصة توجه للمختصين في سوق العمل هدفها

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

التنمية المهنية للأطباء والمهندسين والمعلمين والمحامين ... الخ، دورات فنية ومهنية للعمال المهرة والفنيين وتهدف إلى تطوير المهارات عند العمال والفنيين مثل السكرتاريا وإدارة المكاتب وإدارة الفنادق، دورات عامة لخدمة المجتمع وهي مفتوحة لكل فئات المجتمع وهي تشمل تربية النباتات والخياطة وصياغة الذهب وفن الطبخ والتصوير .. الخ .

3- مجال الاستشارات والدراسات التي يقدمها الأساتذة في كليات الطب والهندسة والزراعة والصيدلة والعلوم والتربية .

4- مجال الخدمات الأنموذجية : ويشمل هذا المجال ما تقدمه الجامعة من خدمات نموذجية لمجتمعها في مجالات طبية وهندسية وتربوية وثقافية، وتضم المستشفى وما يتبعه من مراكز وعيادات طبية، المدرسة والروضة لتقديم الخدمة التربوية المميزة لأبناء العاملين في الجامعة وفي المجتمع المحلي، المكتبة التي تعد مصدرا هاما للمعلومات في مختلف الميادين والتخصصات للطلبة والأساتذة والباحثين والمطالعين من أفراد المجتمع، وسائل الإعلام الجامعي وتشمل التلفزيون والإذاعة والصحافة والهاتف، المراكز ومنها مراكز الدراسات المتخصصة والمراكز التدريبية الفنية ومراكز الخدمة الاجتماعية، المتاحف والمختبرات مثل متحف الآثار والتاريخ والعلوم والهندسة والطب والحاسوب واللغات .

5- مجال المرافق والتسهيلات الجامعية مثل الملاعب الرياضية بأنواعها والصالات والمسابح وقاعات الاجتماعات والاحتفالات .

6- مجال المؤتمرات والندوات والمحاضرات العامة والخاصة التي تلتقي فيها قيادات فكرية وسياسية واقتصادية واجتماعية يتاح للمشاركين فيها فرص تبادل الخبرات والمعارف .

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

متطلبات قيام الأكاديميات بدورها في خدمة المجتمع

أورد جابر، (1999) مجموعة من المتطلبات لتحقيق دور الأكاديميات في خدمة المجتمع وتنميته وتطويره، والمتطلبات هي:

- العمل على أحداث تغيير في طبيعتها، بهدف المحافظة على استمراريتها في ضوء التغيير الذي يشده القرن الواحد والعشرين، من خلال الاتجاه إلى اللامركزية، والتحرر من التقييدات التنظيمية والإدارية والأكاديمية التي تقف عائقا أمامها للقيام بهذا الدور المهم.
- إعادة النظر في خطط التعليم العالي ونماذجه التقليدية، بحيث تصبح مرتبطة بمتطلبات المجتمع الحقيقية، وفق رؤية اقتصادية منسجمة مع متطلبات التنمية القومية وخدمة أهدافها (النجفي، 1998).
- إعادة هيكلة مؤسسات التعليم العالي في إداراتها وتدريسها وخدماتها وتوفير متطلبات البنى التحتية لها من مبان وتجهيزات ومستلزمات(الصفدي، 1988).
- تحديث وتطوير جوانب عمل مؤسسات التعليم العالي تحقيقا للبعد الاستثماري للجامعة المنتجة على النحو التالي: تغيير وتحديث المناهج لتخريج الكوادر البشرية مع المواءمة لسوق العمل واحتياجاته. تطوير أساليب التعليم سعيا إلى مساعدة الطلبة على تعلم كيفية حل المشاكل، وتشجيع الفكر الناقد لديهم. تطوير الدراسات التي تعتمد على النظرية والتطبيق العلمي. القيام بالبحوث العلمية التي تخدم أغراض التنمية الشاملة والمستدامة. فتح أفاق التعاون وتبادل الخبرات والتجارب مع أكاديميات العالم، والاطلاع على كل ما هو جديد في مجال خدمة المجتمع، بما يتناسب مع واقع المجتمع المحلي وتطلعاته في الحاضر والمستقبل(حجازي، 2001).

إن الشراكة بين الأكاديميات والمجتمع، تصب في نهاية الأمر في تنمية المجتمع وتطوير أبعاد حياته العديدة. فالأكاديميات بمخرجاتها تمثل إسهاما معتبرا في تنمية المجتمع، ولا يمكن تحقيق ذلك إلا إذا تخلت عن دورها التقليدي وتوجهت إلى دورها الإنتاجي بحيث تصبح مؤسسات منتجة.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ثانياً : الدراسات السابقة

قام الباحث بالاطلاع على عدد من الدراسات والأبحاث التي تناولت موضوع الدراسة وذلك من اجل التعرف على ماهية المواضيع التي تناولتها، وخطوات التناول، والأدب النظري والأساليب والإجراءات البحثية التي اتبعتها، والنتائج التي توصلت إليها. وعليه فان الباحث تناول في هذا الصدد الدراسات السابقة واجتماعات الخبراء والمؤتمرات والندوات ذات العلاقة بموضوع الدراسة مصنفة إلى عربية وأجنبية وذلك حسب التسلسل الزمني من الأقدم إلى الأحدث.

الدراسات العربية والدراسات الأجنبية:

فيما يلي عرض لبعض الدراسات العربية والأجنبية المتعلقة بموضوع الدراسة:

أولاً: الدراسات العربية

أجرت الحايك (2000) دراسة هدفت الى "تصورات المعلمين ومديري المدارس، لدور المدرسة في تطوير مؤسسات المجتمع المحلي في محافظة اربد". تكونت العينة من (237) معلماً ومعلمة، و(70) مديراً ومديرة. وأظهرت نتائج الدراسة أن تصورات الإدارة المدرسية عن دور المدرسة في خدمة المجتمع المحلي قد حصلت على أعلى مستوى حسابي. وتبين أن أهم مجال بحاجة إلى التعزيز من المجتمع هو المجال الثالث: دور الطالب في خدمة المجتمع المحلي.

وأجرى أبو رمان (2000) دراسة هدفت إلى " استكشاف واقع التعاون بين المدرسة والمجتمع ومتطلبات تطويره، من وجهة نظر معلمي مدارس محافظة البلقاء" من خلال مجالات التعاون بين المدرسة والأسرة وأهم الأسباب والمعوقات لتي تواجه تحقيق التعاون بينهما، وهدفت أيضا الى معرفة أثر كل من الجنس والمؤهل العلمي والخبرة على واقع التعاون بين

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

المدرسة والأسرة. وتكونت عينة الدراسة من (500) معلماً ومعلمة في محافظة البلقاء، ولقد جاءت نتائج الدراسة كما يلي: كانت درجة رضا المعلمين عن واقع التعاون بين المدرسة والأسرة في المحافظة مرتفعة، حيث بلغ متوسط الاجابة على مقياس واقع التعاون الكلي (2،79)، وأن درجة وعي المعلمين تطوير التعاون كانت مرتفعة أيضا، وبلغ متوسط الإجابة على مقياس الأسباب (0.81) وبلغ متوسط الإجابة على مقياس المعوقات (0.73). واظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى للجنس أو المؤهل العلمي أو الخبرة على جميع مقاييس الدراسة باستثناء مجال اليوم المفتوح.

كما قام البوسعيدي (2001) بدراسة هدفت إلى معرفة: "دور مدير المدرسة الثانوية في تفعيل العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي بسلطنة عمان" لتحسين وتطوير العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي. وقد تكونت عينة الدراسة من (120) إداريا وإدارية، و(290) معلما ومعلمة، وقد استخدم الباحث دراسة غطت جوانب الدراسة، وأظهرت نتائج الدراسة قلة تفعيل مجالس الآباء والمعلمين، كما بينت ضرورة توفير الآليات اللازمة لتمكين مدير المدرسة من القيام بدوره في تفعيل العلاقة بين المدرسة والمجتمع.

قام الرشيد(2005) بدراسة بعنوان "دور الجامعة في خدمة المجتمع ومدى قيام الجامعات الأردنية بهذا الدور"، فقد تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء الهيئات التدريسية والموظفين والإداريين في الجامعات الأردنية. وتم اختيار عينة عشوائية تكونت من (350) فردا من أعضاء هيئة التدريس والإداريين في الجامعات الأردنية، وكان من بين أهم النتائج أن دور الجامعة في خدمة المجتمع يتمثل في خمسة وأربعين نشاطا صنفها الرشيد في ستة مجالات هي: البرامج والخطط الدراسية، البحوث والدراسات، المؤتمرات والندوات، الأنشطة والخدمات، الاستشارات وتقديم الخبرات، والتأهيل والتدريب. وكانت درجة قيام الجامعات الأردنية بدورها

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

في خدمة المجتمع متوسطة بشكل عام. وأوضحت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة قيام الجامعات بدورها في خدمة المجتمع تعزى للمسمى الوظيفي والجامعة.

ثانيا: الدراسات الأجنبية

أجرى سكودر(Scudder,1996)، دراسة هدفت إلى تقديم وصف لمادة تتصل بتقديم الخدمة الاجتماعية، وتحسين تعليمها لطلبة الكلية بصورة تجعلها أكثر قبولا لديهم. وكان من أبرز نتائجها أن المعلمين المشاركين تزداد معلوماتهم لهذه المادة من أجل تطوير مهاراتهم المهمة في ممارسة خدمة المجتمع. كما أن المشاركين يتعلمون ما يتصل بالتعليم الجماعي الفعال لتصميم وبناء البرامج التعليمية الخاصة بخدمة المجتمع، وبذلك فان الدراسة توصي بتقديم الخدمة الاجتماعية للطلاب وتدريبهم عليها من أجل خدمة الجامعة لمجتمعها.

قام شوماكر وودز (Schumaker & Woods , 2001) بدراسة هدفت إلى التعريف بدور الكلية الجامعية في خدمة المجتمع في ضوء خبرة كلية جامعة نبراسكا. ومن أبرز ما توصلت إليه هذه الدراسة تقديم أراء يمكن الاستفادة منها في ضوء الخبرة الممتدة على مدى ثلاثين عاما من خلال تجربة جامعة نبراسكا في تزويد المجتمع بالخدمات في الشؤون العامة وتطوير المجتمع. وأظهرت أن هذه الكلية المتميزة دعمت البحث والمشاركين فيه من المجتمع المحلي. وبذلك نجحت الكلية في مساعدة جامعتها لتكون جزءا من المجتمع. والاستنتاج الرئيس من هذه الدراسة أن للكلية دور في تفعيل الجامعة ومساعدتها لتكون جزءا من المجتمع، وأن عليها الالتزام بدورها في خدمته وتطويره.

أجرى تيااميو وبيلي (Tiamiyu & Bailey,2001) دراسة هدفت الى التعريف بالخدمات المجتمعية للكبار، ودور التناغم بين الجامعة والمجتمع فيها. تكونت عينة الدراسة من (231) فردا من العاملين في الجامعات. وكشفت الدراسة نتائج استجابة (24) وكالة للخدمات

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

على المسح الذي اجري حول الخدمات المقدمة للكبار. وأظهرت أن العاملين في هذه الوكـالات لم يكن لديهم تصورات سلبية بخصوص التعاون بين الجامعة والمجتمع في تقديم هذه الخدمات، إلا أنهم لم يدركوا كيف يتم هذا التعاون بين الجامعة والمجتمع، وكيف أن هذا التعاون اسـتطاع أن يحسن الخدمات في ضوء الطلب المتزايد الذي يعود إلى اتجاهات التنـامي والزيـادة فـي السكان. والاستنتاج الذي يفهم من هذه الدراسة، أن الجامعة يمكنها تقديم الخدمات اللازمة للكبار في ضوء تزايد عدد سكان المجتمع، وهو ما يشكل خدمة للمجتمع وتحسين أحواله.

اجرى كريبيرابون و ثونجثيو (Kraipeerapun & Thongthew, 2007) دراسة هدفت الى التعرف على اثر تطوير المناهج الدراسية بالتعاون مع المجتمعات المحلية في عدد من المناطق في تايلاند بناء على تصورات افراد المجتمع المحلي حول احتياجات المجتمعات المحلية. . تم في هذه الدراسة احذ تصورات عدد من سكان القرى في هذه المناطق حول اهم المواضيع التي يجب التصدي لها في الكتب الدراسية. استخدمت الدراسة المنهجية الاثنوغرافية من اجل جمع المعلومات و البيانات من افراد اسكان المناطق المحلية. اشارت نتائج الدراسة الى ان اخذ تصورات سكان المناطق و المجتمعات المحلية مهم جدا في تطوير مناهج مدرسية قادرة على التصدي لاحتياجات المجتمعات المحلية. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن سكان المناطق المحلية يرون ان على المناهج الدراسية ان تتضمن المعرفة حول اهم الموارد الطبيعية و النباتات و الحيوانات الموجودة في هذه المناطق المحلية. اشارت نتائج الدراسة الى ان سكان المناطق المبحوثة يرون ان على المناهج الدراسية ان تعكس الفلسفة التربوية المحلية بشكل اساسي.

اجرت رايلي (Riley ,2008) دراسة هدفت للكشف عن الدور الذي تلعبه الشراكات مع المجتمعات المحلية في نجاح العملية التعليمية تم اجراء مقابلة مع عشر شركات تم اختيارها

© Arabic Digital Library Yarmouk University

عشوائيا. واشارت نتائج الدراسة الى ان العمل على خلق روح مجتمعية قائمة على التعاون بين المجتمعات المحلية والمدارس قادر على تحسين فرص نجاح العملية التعليمية في المدرسة.

واجرت وليامز،هولدن واخرون(Williams, Muhajarine ,Waygood; Randall, 2008) دراسة هدفت الى التعرف على اثر العلاقة بين الجامعة و المجتمع المحلي على جودة الحياة ي عدد من المجتمعات المحلية في عدد من المناطق في ولاية اونتاريو الكندية. تم في هذه الدراسة اخذ تصورات بعض اعضاء هيئة التدريس في عدد من الجامعات و اراء مجموعة من الشخصيات في المناطق المخدومة من خلال الشراكة بين المجتمعات المحلية و الجامعات. تم في هذه الدراسة ايضا العمل على تحليل محتوى وثائق الشراكات بين المجتمع المحلي و الجامعات. اشارت نتائج الدراسة الى ان الشراكات بين المجتمع المحلي و الجامعات قادرة على تحسين جودة الحياة ي المناطق المتضمنة في هذه الشراكات. اشارت النتائج الى ان رغبة المجتمع المحلي و استعداده للدخول الى الشراكة يلعب دورا مهما في نجاحها.

اجرى اللألماني هاميلتون واخرون (Hamilton & eth, 2010) دراسة هدفت إلى التعرف على اثر العلاقة بين العلماء العاملين في الجامعات و المجتمع المحلي في اثنين من المجتمعات المحلية في غينيا الجديدة و استراليا. . تم في هذه الدراسة استخدام منهجية دراسة الحالة حيث تم متابعة الشراكة بين العلماء العاملين في الجامعات وبين المجتمعات المحلية واثرها على النشاطات الاقتصادية والاجتماعية المختلفة. اشارت نتائج الدراسة الى ان الشراكات بين العلماء في الجامعات قادرة على تحسين النشاطات الاقتصادية والاجتماعية المختلفة في المناطق التي تخدمها هذه الشراكات. اشارت النتائج الى ان هذه الشراكات قادرة

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

على مساعدة المشاريع الاقتصادية والاجتماعية في هذه المناطق وعلى تحسين جودة الخدمات المقدمة من قبل النشاطات المختلفة.

التعقيب على الدراسات السابقة

يتضح من خلال استعراض الدراسات السابقة المتعلقة بدراسة الشراكة بين الأكاديميات والمجتمع، أن الاهتمام بهذا الموضوع واسع، عربيا وعالميا. ويلاحظ أن هذه الدراسات تناولت العديد من المتغيرات التي ترتبط بالأهداف الجامعية، والدور الذي تلعبه في تنمية المجتمعات ومواجهة التحديات. ويظهر من الدراسات التركيز على دور الجامعات في التنمية من خلال الأهداف والوظائف المنوطة بها. ويظهر كذلك الاتجاه الايجابي في تفعيل الشراكة بين الأكاديميات والمجتمع.

ولقد تباينت أهداف الدراسات المستعرضة، فهناك دراسات هدفت إلى دراسة الشراكة مع المجتمع وواقعها والصعوبات التي تواجه تطبيقها الرشيد(2004)، شوماكر وودز(Schumaker & Woods ,2001)، ، وأخرى هدفت إلى التعرف على مستوى الشراكة والتنمية وأهميتها الحابك (2000)، تيامبو وبيلي (Tiamiyu & Bailey ,2001)، ، ودراسات اخرى هدفت إلى التعرف على تأثير برامج التدريب لطواقم مؤسسات التعليم على الشراكة مع المجتمع ، كدراسة سكودر(Scudder ,1996).، وهذا ما اتفقت معه هذه الدراسة في كثير من المتغيرات وأهداف الدراسة مع وجود بعض الاختلافات في النتائج التي حصلت عليها هذه الدراسة.

وقد اتفقت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في النظرة إلى المشاركة بين المجتمع المحلي وأكاديميات إعداد المعلمين لتحقيق نوع من الاستقلالية في إدارة المؤسسة التعليمية وهذا

© Arabic Digital Library Yarmouk University

يتطلب إيجاد بنية تحتية من المركزية المخولة لمؤسسات التعليم العالي في ادارة المؤسسة. حتى يتمكن المجتمع المحلي من المشاركة بجميع الفعاليات التي تقوم بها مؤسسات التعليم العالي.

وبذلك فإن الدراسات العربية والأجنبية السابقة لم تتناول موضوع الدراسة الحالية بجوانبها، مما يظهر الحاجة إلى قيام دراسة علمية لتناول هذا الموضوع من حيث الكشف عن مستوى الشراكة بين أكاديميات إعداد المعلمين العربية داخل الخط الأخضر وبين المجتمع المحلي من منظـور العاملين في هذه المؤسسات وثم التوصل إلى قائمة اقتراحات لتفعيل الشراكة مما يعطـي لهـذه الدراسة تميزا واضحا عن الدراسات السابقة في موضوعها ومنهجيتها والتوقعات المأمولة مـن نتائجها .

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

تضمن هذا الفصل وصفا لمجتمع الدراسة وعينتها، والإجراءات التي تم فيها اختيار العينة، والأدوات المستخدمة، وإجراءات الدراسة، والمعالجة الإحصائية التي استخدمت في معالجة البيانات، واستخلاص نتائج الدراسة وتحليلها، بهدف الإجابة على أسئلة الدراسة.

المنهجية

اعتمد الباحث المنهج الوصفي للإجابة عن سؤالي الدراسة من خلال استجابة أفراد العينة على فقرات الاستبانة للكشف عن مستوى الشراكة بين أكاديميات إعداد المعلمين العربية وبين المجتمع المحلي من منظور العاملين في هذه المؤسسات واقتراحات لتفعيلها. كما استخدم الباحث المنهج النوعي للإجابة على السؤال الثالث والمتعلق بمعرفة المقترحات اللازمة لتفعيل الشراكة بين الاكاديميات داخل الخط الاخضر والمجتمع المحلي.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من العاملين(أعضاء هيئه تدريس واداريين) في أكاديميات اعداد المعلمين العربية داخل الخط الأخضر (كلية سخنين كلية القاسمي وكلية حيفا) وعددهم(667) عاملا في العام الدراسي (2013/2012)، ويشمل القيادات التربوية فيها.

عينة الدراسة

تم اختيار عينة ممثلة لمجتمع الدراسة وبالطريقة العشوائية الطبقية من أفراد المجتمع الكلي وعددهم (325) بما نسبته 48% من أفراد مجتمع الدراسة، وذلك كما في الجدول رقم (1).

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

جدول (1)

التكرارات والنسب المئوية حسب متغيرات الدراسة

	الفئات	التكرار	النسبة
المسمى الوظيفي	إداري	100	30.8
	عضو هيئة تدريس	225	69.2
الجنس	ذكر	200	61.5
	انثى	125	38.5
الخبرة	خمس سنوات فما دون	83	25.5
	اكثر من خمس- عشر سنوات	100	30.8
	اكثر من عشر سنوات	142	43.7
المؤهل العلمي	بكالوريوس	70	21.5
	ماجستير	120	36.9
	دكتوراه	135	41.5
	المجموع	325	100.0

أداة الدراسة

قام الباحث بتطوير استبانة، لقياس مستوى الشراكة بين الأكاديميات والمجتمع المحلي ومقترحاتهم لتفعيلها. واعتمد الباحث في تطوير الأداة على الأدب النظري والدراسات السابقة كدراسة الشبول(2010)، ودراسة السناني(2008) ودراسة حمادنة (2008) ودراسة الكعبي (2007)، اضافة الى الاستعانة بالخبراء وذوي الاختصاص في المجال التربوي والأكاديمي.

صدق أداة الدراسة

قام الباحث بالتحقق من صدق الأداة بعد تطويرها، بعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة في الجامعات الأردنية، والأكاديميات داخل الخط الأخضر وذلك لمعرفة ما يلي:

- مدى ملائمة الفقرات لمجال الدراسة.
- معرفة مدى صلاحية الصيغة اللغوية.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

- اقتراح فقرات جديدة ملائمة.
- حذف الفقرات الغير مناسبة.

وقد بلغ عدد المحكمين(9) محكمين من الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة، والخط الاخضر (الملحق1) وقد أخذ الباحث بآراء المحكمين حيث تم حذف (4) فقرات وهي الفقرة رقم (3) والفقرة رقم (15) من المجال الثاني، والفقرة رقم (14) من المجال الثالث، والفقرة رقم (4) من المجال الخامس، كما تم إضافة فقرة إلى المجال الثالث وهي" تتبادل الجامعة مع مؤسسات القطاع الخاص لتقييم أعمالها، وأخيراً فقد تم تعديل وإعادة صياغة (24) فقرة، وأصبحت الأداة بعد التحكيم بصورتها النهائية مكونة من(55) فقرة أنظر ملحق (3) الاستبانة بصورتها الأولية، وملحق(4) الاستبانة بصورتها النهائية.

ثبات أداة الدراسة

للتأكد من ثبات الأداة، تم حساب الاتساق الداخلي على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة عددها (25) حسب معادلة كرونباخ ألفا، والجدول (2) يبين هذه المعاملات، واعتبرت هذه النسب مناسبة لغايات هذه الدراسة.

جدول (2)

معامل الاتساق الداخلي كرونباخ الفا

المجالات	الاتساق الداخلي/ كرونباخ الفا
المجال المعرفي	0.82
مجال المشاركة في الخدمات العامة والانشطة	0.92
مجال المشاركة في البحوث والدراسات العلمية	0.92
مجال المشاركة في التدريب والتأهيل	0.92
مجال المشاركة مع مؤسسات القطاع الخاص	0.92

© Arabic Digital Library Yarmouk University

متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة على خمسة متغيرات، أربعة منها متغيرات مستقلة لعينة الدراسة، ومتغير تابع واحد.

أولاً: المتغيرات المستقلة

1- المؤهل العلمي: وله ثلاث فئات (بكالوريوس، ماجستير، دكتوراه).

2- الجنس: وله فئتان (ذكر، أنثى)

3- الخبرة ولها ثلاث فئات: أقل من(5) سنوات، من (10-15) سنة، أكثر من (15) سنة.

4- المسمى الوظيفي وله فئتان : عضو هيئة تدريس، اداري.

ثانيا: المتغير التابع

مستوى الشراكة بين الأكاديميات والمجتمع المحلي في الأكاديميات العربية داخل الخط الأخضر، وله ثلاث مستويات:

- مرتفع.
- متوسط.
- منخفض.

اجراءات الدراسة

ولأغراض تنفيذ الدراسة تم الأخذ بالإجراءات التالية:

- تم الاطلاع على الادب النظري والدراسات ذات العلاقة لبناء أداة الدراسة لخدمة المشكلة البحثية الخاصة بالدراسة اي تطوير الاداة بصورتها الأولية.
- تحكيم أداة الدراسة من خلال أساتذة جامعيين مختصين لغايات التأكد من صدق الأداة.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

- تم تحديد مجتمع الدراسة المستهدف وتحديد عينة الدراسة (اداريين، واعضاء هيئة تدريس).
- تم استصدار كتاب تسهيل مهمة من رئاسة جامعة اليرموك بهدف تسهيل مهمة الباحث ملحق (4).
- تم التحقق من صدق المحتوى لأداة الدراسة عن طريق عرضهما على مجموعة من المحكمين من أهل الاختصاص.
- تم التحقق من دلالة الصدق والثبات لأداة الدراسة بتطبيقهما على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة الأصلية، حيث تألفت العينة من (25) فرداً.
- تم تطبيق أداة الدراسة على عينة ممثلة لمجتمع الدراسة مؤلفة من (325) عضو هيئة تدريس واداري بطريقة عشوائية.
- جمع أداة الدراسة بعد استجابة أفراد العينة على فقرات مجالات الاداة.
- ادخال البيانات على برنامج الرزم الإحصائية (SPSS) للعلوم الاجتماعية وتحليلها احصائياً.
- بعد الحصول على نتائج التحليل الإحصائي قام الباحث بإعداد الفصل الرابع والخامس المتعلقين بنتائج الدراسة ومناقشتها.
- تم أخذ المقترحات أفراد العينة .
- تم تفريغ المقترحات ثم تصنيف المقترحات التي قدمها افراد العينة الى فئات بحسب ورود الفكرة وحساب التكرارات والنسب المئوية لها.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

طريقة تصحيح أداة الدراسة

بعد الانتهاء من جمع الاستبانات من عينة الدراسة، تم ترجمة سلم الإجابة الخاص بفقرات الاستبانة من سلم لفظي إلى سلم كمي، وذلك بإعطاء فئة الإجابة " دائماً" خمس درجات، وفئة الإجابة "غالباً" أربع درجات، وفئة الإجابة "أحياناً" ثلاث درجات" وفئة الإجابة "نادراً" درجتين، وفئة الاجابة "أبداً" درجة واحدة. ثم تم حساب مجموع الدرجات المتحققة على فقرات واقع الشراكة بين أكاديميات إعداد المعلمين العربية وبين المجتمع المحلي من منظور العاملين في هذه المؤسسات في ثلاث مستويات (منخفضة، متوسطة، مرتفعة) حسب متوسطات إجابات أفراد العينة لكل فقرة على النحو التالي:

طول الفئة = الحد الأعلى للبدائل – الحد الأدنى للبدائل

عدد المستويات

طول الفئة = $\frac{5 - 1}{3}$ = 1.33

وبذلك تكون المستويات الثلاثة على النحو التالي:

- عُدّ المتوسط الحسابي الذي يقع بين (1) وأقل من (2.34) "درجة تطبيق منخفضة" لواقع الشراكة بين أكاديميات إعداد المعلمين العربية وبين المجتمع المحلي من منظور العاملين في هذه المؤسسات .
- عُدّ المتوسط الحسابي الذي يقع بين (2.34) وأقل من (3.67) "درجة تطبيق متوسطة" لواقع الشراكة بين أكاديميات إعداد المعلمين العربية وبين المجتمع المحلي من منظور العاملين في هذه المؤسسات .

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

- عُدّ المتوسط الحسابي الذي يقع بين (3.67-5) "درجة تطبيق عالية" لواقع الشراكة بين أكاديميات إعداد المعلمين العربية وبين المجتمع المحلي من منظور العاملين في هذه المؤسسات .

المعالجة الإحصائية

قام الباحث للإجابة على أسئلة الدراسة باستخدام التقنيات الإحصائية المناسبة كالمتوسطات والانحرافات المعيارية وتحليل التباين المتعدد، باستخدام رزمة تحليل البيانات(SPSS). وسيتم عرض الاقتراحات بالتكرارات والنسب.

وللإجابة عن سؤال الدراسة الأول، تم حساب النسب المئوية ضمن فئات التدريج الخماسي والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لتحديد مستوى الشراكة بين أكاديميات اعداد المعلمين العربية والمجتمع المحلي داخل الاخضر كما يراها العاملون في هذه المؤسسات ومجالاتها وفقرات مجالاتها.

وللإجابة عن السؤال الثاني، تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية الخاصة في مستوى الشراكة بين مؤسسات اعداد المعلمين العربية داخل الخط الاخضر والمجتمع المحلي وفق متغيرات الدراسة المستقلة متبوعة بإجراء التحليل الثلاثي (Three Way Anova) لواقع الشراكة بين أكاديميات إعداد المعلمين العربية وبين المجتمع المحلي من منظور العاملين في هذه المؤسسات ومقترحات تفعيلها.

وكذلك تم حساب المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية الخاصة بدرجة تطبيق مجالات واقع الشراكة بين أكاديميات إعداد المعلمين العربية وبين المجتمع المحلي من منظور العاملين في هذه المؤسسات ومقترحات تفعيلها، وفقاً لمتغيرات الدراسة المستقلة متبعة بحساب معاملات الارتباط بين مجالات تطبيق الشراكة بين أكاديميات إعداد المعلمين العربية وبين

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

المجتمع المحلي، وإجراء تحليل التباين المتعدد (Three Way Anova) لمجالات دور الشراكة بين أكاديميات إعداد المعلمين العربية وبين المجتمع المحلي وفقاً لمتغيرات الدراسة المستقلة على مجالات واقع الشراكة بين أكاديميات إعداد المعلمين العربية وبين المجتمع المحلي، وفقاً لمتغيرات الدراسة المستقلة واجراءات المقارنات البعدية.

وللإجابة عن السؤال الثالث تم إجراء تحليل محتوى المقترحات كوحدة للتحليل والفكرة كفئة للتحليل حيث اعتمدت الإجابات التي كانت محل اتفاق صريح أو ضمني بين أفراد العينة بحيث تم تحويلها إلى تكرارات ونسب مئوية.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الفصل الرابع

عرض النتائج

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج دراسة " واقع الشراكة بين أكاديميات إعـداد المعلمـين العربية وبين المجتمع المحلي من منظور العاملين في هذه المؤسسات واقتراحـات لتفعيلهـا". والتي تم التوصل إليها بعد قيام الباحث بجمع الاستبانات وتحليلها وفقاً لأسئلة الدراسة، وفيمـا يلي عرضاً لهذه النتائج.

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: " ما مستوى الشراكة بين أكاديميـات إعـداد المعلمـين العربية والمجتمع المحلي داخل الأخضر كما يراها العاملون في هذه المؤسسات؟ ". للإجابـة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الـشراكة بـين أكاديميات إعداد المعلمين العربية والمجتمع المحلي داخل الأخـضر كمـا يراهـا الاداريـون واعضاء هيئة التدريس في هذه المؤسسات، من خلال استجاباتهم على فقرات الاستبانة وسؤال المقترحات ولرؤية هذه الفقرات في إطار مجالاتها الخمسة فإن الجدول (3) يوضح ذلك.

© Arabic Digital Library Yarmouk University

جدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الشراكة بين أكاديميات إعداد المعلمين العربية والمجتمع المحلي داخل الخط الأخضر كما يراها الإداريون وأعضاء هيئة التدريس في المؤسسات مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	1	المجال المعرفي	3.72	0.59	مرتفع
2	3	مجال المشاركة في البحوث والدراسات العلمية	3.67	0.69	مرتفع
3	4	مجال المشاركة في التدريب والتأهيل	3.61	0.82	متوسط
4	2	مجال المشاركة في الخدمات العامة والأنشطة	3.48	0.70	متوسط
5	5	مجال المشاركة مع مؤسسات القطاع الخاص	3.47	0.83	متوسط
		الدرجة الكلية	3.59	0.64	متوسط

يبين الجدول (3) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (3.47-3.72) بانحراف معياري حيث جاء المجال المعرفي في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (3.72) وبدرجة تقدير(مرتفعه) بينما جاء مجال المشاركة مع مؤسسات القطاع الخاص في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.47) وبدرجة تقدير(متوسطه). وبلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.59).

وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال على حدة، حيث كانت على النحو التالي:

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

1. المجال المعرفي

جدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال المعرفي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	2	يركز التعليم في الأكاديميات على قيم رمزية كالحصول على الشهادة والمكانة الاجتماعية	4.12	0.78	مرتفع
2	1	تعمل المؤسسات الأكاديمية على عقد دورات تقدم بها مساقات لرفع كفاءة العاملين في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية	3.99	0.88	مرتفع
3	4	تسهم الأكاديميات في إرساء القواعد اللازمة للانطلاق نحو نوعية تعليمية جديدة وإكساب معارف ومهارات واتجاهات تخدم المجتمع المحلي	3.92	0.73	مرتفع
4	5	تقوم الأكاديميات بتنفيذ تغذية راجعة لكافة المخرجات لمعرفة مواطن القوة والضعف في عملها	3.76	0.85	مرتفع
5	3	تعطي الأكاديميات أولوية للتدريس والبحث العلمي على حساب الوظائف الأخرى مثل الشراكة مع المجتمع المحلي	3.67	0.81	مرتفع
5	8	تقدم الأكاديميات برامج خاصة للمجتمع المحلي لمساعدة الموظفين من أفراد المجتمع المحلي بهدف تأهيلهم وتقدمهم العلمي	3.67	1.09	مرتفع
7	9	تعيد الأكاديميات هيكلة إدارتها وطرق تدريسها وخدماتها والبنى التحتية فيها لتوفير أكبر قدر من المشاركة مع المجتمع المحلي	3.53	0.99	متوسط
8	6	تبرز الأكاديميات الهوية الوطنية وتوضح الفلسفة التي يقوم عليها المجتمع بأبعاده الروحية والاجتماعية والقومية والإنسانية والعالمية	3.48	0.95	متوسط
9	7	توفر الأكاديميات المرافق والتسهيلات مثل الملاعب والصالات وقاعات الاجتماعات والساحات للمجتمع المحلي	3.35	1.09	متوسط
		المجال المعرفي	**3.72**	**0.59**	مرتفع

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

يبين الجدول (4) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (3.35- 4.12)، بانحرافات معياريه تراوحت ما بين(0.78-1.09) حيث جاءت الفقرة رقم (2) والتي تنص على "يركز التعليم في الأكاديميات على قيم رمزية كالحصول على الشهادة والمكانة الاجتماعية" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.12)، وانحراف معياري 0.78 وبدرجة تقدير مرتفعة بينما جاءت الفقرة رقم (7) ونصها "توفر الأكاديميات المرافق والتسهيلات مثل الملاعب والصالات وقاعات الاجتماعات والساحات للمجتمع المحلي" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.35). وانحراف معياري (1.09) وبدرجة تقدير مرتفعة وبلغ المتوسط الحسابي للمجال المعرفي ككل (3.72).

ويلاحظ من الجدول ان ست فقرات حصلت على تقديرات بدرجة مرتفعة وثلاث فقرات بدرجة تقدير متوسط والجدول رقم (4) يبن ذلك.

2. مجال المشاركة في الخدمات العامة والأنشطة

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال المشاركة في الخدمات العامة والأنشطة مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	15	تصدر الأكاديميات مجلات ونشرات وصحف يهتم بعضها بقضايا المجتمع المحلي	3.70	1.00	مرتفع
2	21	تعمل الأكاديميات على تعميم برامج تعليمية لتوثيق العلاقة التشاركية بينها وبين المجتمع	3.67	0.92	مرتفع
3	13	تسهم الأكاديميات والمجتمع بما لديها من مرافق عامة ومتخصصة لخدمة المستفيدين من كلا الطرفين	3.66	0.92	متوسط
4	18	تعمل الأكاديميات على تحفيزه استقطاب المجتمع المحلي وتسعى لإقامة شراكة حقيقية معها لتفعيل دورها وتحقيق أهدافها التعليمية	3.64	0.88	متوسط
5	25	تسهم الأكاديميات في تنظيم وإقامة الاحتفالات بالمناسبات العامة الدينية والوطنية والقومية والعالمية	3.59	1.23	متوسط

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
6	22	تستجيب الأكاديميات لتوصيات ودعوات المجتمع المحلي لإصلاح برامج وخطط الأكاديميات (بما يتعلق بالتدريس التدريب فيها)	3.58	1.09	متوسط
7	17	يظهر بشكل واضح عملية نقل المعارف والخبرات إلى المجتمع الذي يعيش فيه الخريجون في مختلف المجالات	3.53	0.87	متوسط
8	10	تخصص الأكاديميات عددا من البرامج والفرص الترويحية للمجتمع المحلي في المشاريع التي تقوم بها	3.49	0.97	متوسط
9	16	تتعاون الأكاديميات مع مؤسسات المجتمع المحلي في تقديم المسرحيات والمنتديات الفكرية والثقافية والأدبية	3.48	1.05	متوسط
10	19	عدم وجود تشريعات قانونية حالت دون إيجاد شراكة حقيقية بين الأكاديميات والمجتمع المحلي	3.47	1.06	متوسط
11	12	تسهم الأكاديميات في التخفيف من مشكلة البطالة وذلك من خلال تشغيل أفراد المجتمع المحلي في المشاريع التي تقوم بها المؤسسة	3.46	1.08	متوسط
11	14	تقدم الأكاديميات خدمات نوعية وتطوعية متخصصة لخدمة أفراد المجتمع	3.46	1.00	متوسط
13	24	تركز الأكاديميات على إشراك أفراد المجتمع المحلي في جهود التنمية المجتمعية للتطوير والحد من المشكلات التي يواجهها المجتمع	3.45	0.93	متوسط
14	20	تهتم الأكاديميات بتحديث الأدوات والطرق التي تعيق الشراكة بين الأكاديميات والمجتمع المحلي	3.41	1.00	متوسط
15	23	يوصي المجتمع المحلي الأكاديميات بتطوير برامج وخطط الأكاديميات بما يتناسب مع حالة المجتمع ومستوى التطور الذي وصل إليه المجتمع	3.26	1.09	متوسط
16	11	تتبادل الأكاديميات مع المجتمع المحلي توفير الفرص للمشاركة الرياضية التي يحتاج إليها كل منهما من ملاعب وصالات ومسابح وغيرها	2.89	1.21	متوسط
		مجال المشاركة في الخدمات العامة والأنشطة	3.48	0.70	متوسط

يبين الجدول (5) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (2.89– 3.70)، حيث جاءت الفقرة رقم (15) والتي تنص على "تصدر الأكاديميات مجلات ونشرات وصحف يهتم بعضها بقضايا المجتمع المحلي" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.70)، بينما جاءت الفقرة رقم (11) ونصها "تتبادل الأكاديميات مع المجتمع المحلي توفير الفرص للمشاركة

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الرياضية التي يحتاج إليها كل منهما من ملاعب وصالات ومسابح وغيرها" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.89). وبلغ المتوسط الحسابي لمجال المشاركة في الخدمات العامة والأنشطة ككل (3.48).

3. مجال المشاركة في البحوث والدراسات العلمية

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال المشاركة في البحوث والدراسات العلمية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	30	تكرم الأكاديميات الباحثين المتميزين من داخلها وخارجها	4.05	0.92	مرتفع
2	39	تحرص الأكاديميات على المشاركة في المؤتمرات والندوات الدولية وتبادل الزيارات للطلبة والأساتذة لنقل الخبرات للمجتمع	3.94	0.96	مرتفع
3	29	تشارك الأكاديميات في دعم البحث العلمي للعاملين فيها والباحثين من المجتمع المحلي	3.85	0.76	مرتفع
4	27	تشجع الأكاديميات الباحثين على إجراء البحوث الميدانية المتعلقة بمشكلات المجتمع المحلي	3.84	0.97	مرتفع
5	32	توفر الأكاديميات قاعدة بيانات معلوماتية واسعة لإفادة الباحثين فيها	3.77	1.04	مرتفع
6	31	تأخذ الأكاديميات بالتجارب الدولية الناجحة والمتعلقة بإسهام البحث العلمي في تنمية المجتمع	3.76	0.89	مرتفع
7	38	تقدم الأكاديميات الإستشارات والدراسات في مختلف المجالات للمجتمع المحلي كجزء من الشراكة معه	3.72	1.01	مرتفع
8	28	تشارك الأكاديميات في اللجان البحثية المنبثقة عن مؤسسات القطاعين العام والخاص	3.67	0.91	مرتفع
9	37	تتناول الأكاديميات المواضيع البحثية في	3.66	0.91	متوسط

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
		جميع الجوانب: الاجتماعية، الاقتصادية، الصحية والتربوية للمجتمع المحلي			
10	36	تعمل الأكاديميات على تنسيق الجهود لتوفير الأجواء التي تتيح التعاون بين جميع الأجهزة القائمة على خدمة المجتمع دون تضارب أو تداخل لهذه الجهود	3.57	1.06	متوسط
11	26	تساهم الأكاديميات في توجيه أفراد المجتمع المحلي للمشاركة في الأبحاث العلمية لحل المشكلات التي تواجه أفراد المجتمع المحلي	3.52	1.04	متوسط
12	33	تتبادل الأكاديميات مع مؤسسات القطاع الخاص الدور لتقييم أعمالها	3.42	1.00	متوسط
13	34	تعمل الأكاديميات على حل المشكلات التقنية المختلفة التي تواجه أرباب العمل بأنواعهم من خلال البحوث والدراسات التي تقدمها	3.33	1.02	متوسط
14	35	يقدم المجتمع المحلي الدعم والعون للأكاديميات ويدعم الباحثين لتحقيق الفائدة للجميع	3.24	1.07	متوسط
		مجال المشاركة في البحوث والدراسات العلمية	3.67	0.69	مرتفع

يبين الجدول (6) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (3.24- 4.05)، حيث جاءت الفقرة رقم (30) والتي تنص على "تكرم الأكاديميات الباحثين المتميزين من داخلها وخارجها" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.05)، بينما جاءت الفقرة رقم (35) ونصها "يقدم المجتمع المحلي الدعم والعون للأكاديميات ويدعم الباحثين لتحقيق الفائدة للجميع" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.24). وبلغ المتوسط الحسابي لمجال المشاركة في البحوث والدراسات العلمية ككل (3.67).

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

4. مجال المشاركة في التدريب والتأهيل

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال المشاركة في التدريب والتأهيل مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	43	تقدم الأكاديميات فرصا للتأهيل التربوية لمعلمي ومعلمات القطاع العام والخاص	3.83	0.85	مرتفع
2	44	تتبادل الاكاديميات والمجتمع عقد دورات تدريبية متخصصة لتطوير الكفاءات الإدارية للعاملين	3.71	1.04	مرتفع
3	46	تتبادل الأكاديميات والمجتمع فرص التأهيل المهني للعاملين للإفادة من التكنولوجيا الحديثة	3.66	1.01	متوسط
4	45	تقدم الأكاديميات دورات تدريبية متقدمة خاصة للموهوبين والمتفوقين وذوي الاحتياجات الخاصة من المجتمع المحلي	3.65	1.01	متوسط
5	47	تتبادل الأكاديميات والمجتمع المحلي المهارات والمعلومات اللازمة لإدارة المشاريع الإنتاجية والتربوية	3.58	1.04	متوسط
6	40	تطرح الأكاديميات ورش عمل لتدريب المجتمع المحلي على مهارات اجتماعية مختلفة	3.56	1.04	متوسط
7	42	تتعاون الأكاديميات والمجتمع المحلي على عقد دورات تأهيلية لكيفية التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة	3.53	1.06	متوسط
8	41	توفر الأكاديميات فرصا للتدريب المهني للعاطلين عن العمل أو الراغبين في تغيير مهنتهم	3.34	1.07	متوسط
		مجال المشاركة في التدريب والتأهيل	3.61	0.82	متوسط

يبين الجدول (7) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (3.34- 3.83)، حيث جاءت الفقرة رقم (43) والتي تنص على "تقدم الأكاديميات فرصا للتأهيل التربوية لمعلمي ومعلمات القطاع العام والخاص" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.83)، بينما جاءت الفقرة رقم (41) ونصها "توفر الأكاديميات فرصا للتدريب المهني للعاطلين عن العمل أو الراغبين في تغيير مهنتهم" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.34). وبلغ المتوسط الحسابي لمجال المشاركة في التدريب والتأهيل ككل (3.61).

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

5. مجال المشاركة مع مؤسسات القطاع الخاص

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال المشاركة مع مؤسسات القطاع الخاص مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	52	تعمل الأكاديميات على ربط نتائج الأبحاث العلمية بما يتوافق مع أهداف التنمية الشاملة في المجتمع	3.61	0.99	متوسط
2	55	تتعاون الأكاديميات مع مؤسسات التعليم العالي الأخرى في مجال تدعيم المشاركة مع مؤسسات القطاع الخاص	3.59	0.98	متوسط
3	48	تقوم الأكاديميات بتقديم إمكانياتها العلمية لمؤسسات القطاع الخاص في المجتمع المحلي	3.51	1.04	متوسط
4	49	تحرص الأكاديميات على إقامة شراكة حقيقية بين دوائرها المختلفة ومؤسسات المجتمع المحلي	3.49	1.01	متوسط
4	54	تستفيد الأكاديميات من الإمكانيات المادية والتجهيزات التي تمتلكها مؤسسات القطاع الخاص في تطوير بحوث علمية متميزة	3.49	1.01	متوسط
6	53	تحرص الأكاديميات على تقديم الخبرات والاستشارات الأكاديمية لديها بما يخدم مؤسسات القطاع الخاص	3.40	0.98	متوسط
7	50	تقوم الأكاديميات بتقديم الخبرات الفنية والأكاديمية بما يخدم مؤسسات القطاع الخاص	3.34	1.00	متوسط
8	51	تستثمر الأكاديميات الخبرات العلمية من خلال إبرام عقود مع مؤسسات القطاع الخاص	3.30	1.17	متوسط
9		مجال المشاركة مع مؤسسات القطاع الخاص	3.47	0.83	متوسط

يبين الجدول (8) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (3.30- 3.61)، حيث جاءت الفقرة رقم (52) والتي تنص على "تعمل الأكاديميات على ربط نتائج الأبحاث العلمية بما يتوافق مع أهداف التنمية الشاملة في المجتمع" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.61)، بينما جاءت الفقرة رقم (51) ونصها "تستثمر الأكاديميات الخبرات العلمية من خلال إبرام عقود مع مؤسسات القطاع الخاص" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.30). وبلغ المتوسط الحسابي لمجال المشاركة مع مؤسسات القطاع الخاص ككل (3.47).

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

السؤال الثاني: " هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) لمستوى الشراكة بين أكاديميات إعداد المعلمين العربية داخل الخط الأخضر والمجتمع المحلي تعزى لأثر متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والمسمى الوظيفي؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الشراكة بين أكاديميات إعداد المعلمين العربية داخل الخط الأخضر والمجتمع المحلي حسب متغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة والمسمى الوظيفي، والجدول (9) يوضح ذلك.

جدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الشراكة بين أكاديميات إعداد المعلمين العربية داخل الخط الأخضر والمجتمع المحلي حسب متغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة والمسمى الوظيفي

			المجال المعرفي	مجال المشاركة في الخدمات العامة والانشطة	مجال المشاركة في البحوث والدراسات العلمية	مجال المشاركة في التدريب والتأهيل	مجال المشاركة مع مؤسسات القطاع الخاص	الدرجة الكلية
المسمى الوظيفي	إداري	س	3.62	3.35	3.67	3.46	3.38	3.50
		ع	.61	.70	.61	.81	.84	.64
	عضو هيئة تدريس	س	3.77	3.54	3.67	3.67	3.50	3.62
		ع	.58	.69	.72	.82	.82	.64
الجنس	ذكر	س	3.80	3.57	3.70	3.71	3.51	3.65
		ع	.54	.67	.65	.78	.80	.60
	انثى	س	3.60	3.35	3.62	3.45	3.40	3.48
		ع	.64	.72	.75	.86	.88	.69
الخبرة	خمس سنوات فما دون	س	3.87	3.71	3.84	3.80	3.71	3.78
		ع	.52	.56	.51	.66	.74	.50
	أكثر من 5 – عشرة سنوات	س	3.78	3.57	3.64	3.62	3.47	3.62
		ع	.64	.69	.75	.93	.85	.69

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

			المجال المعرفي	مجال المشاركة في الخدمات العامة والانشطة	مجال المشاركة في البحوث والدراسات العلمية	مجال المشاركة في التدريب والتأهيل	مجال المشاركة مع مؤسسات القطاع الخاص	الدرجة الكلية
	أكثر من عشرة سنوات	س	3.59	3.29	3.58	3.49	3.32	3.45
		ع	.57	.73	.72	.80	.83	.65
المؤهل العلمي	بكالوريوس	س	3.63	3.38	3.68	3.53	3.45	3.53
		ع	.61	.67	.58	.74	.83	.61
	ماجستير	س	3.72	3.50	3.74	3.64	3.45	3.61
		ع	.59	.72	.63	.80	.89	.63
	دكتوراه	س	3.77	3.52	3.60	3.63	3.48	3.59
		ع	.57	.70	.78	.87	.77	.67

س= المتوسط الحسابي ع=الانحراف المعياري

يبين الجدول (9) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الشراكة بين أكاديميات إعداد المعلمين العربية داخل الخط الأخضر والمجتمع المحلي بسبب اختلاف فئات متغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة والمسمى الوظيفي.

ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الرباعي المتعدد على المجالات جدول (10) وتحليل التباين الرباعي للأداة ككل جدول (11).

© Arabic Digital Library Yarmouk University

جدول (10)

تحليل التباين الرباعي المتعدد لأثر الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة والمسمى الوظيفي على مجالات مستوى الشراكة بين أكاديميات إعداد المعلمين العربية داخل الخط الأخضر والمجتمع المحلي

مصدر التباين	المجالات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
المسمى الوظيفي	المجال المعرفي	.030	1	.030	.095	.759
هوتلنج=.023	مجال المشاركة في الخدمات العامة والانشطة	.617	1	.617	1.441	.231
ح=.205	مجال المشاركة في البحوث والدراسات العلمية	.076	1	.076	.165	.685
	مجال المشاركة في التدريب والتأهيل	1.775	1	1.775	2.809	.095
	مجال المشاركة مع مؤسسات القطاع الخاص	1.579	1	1.579	2.407	.122
الجنس	المجال المعرفي	3.503	1	3.503	*11.162	.001
هوتلنج=.054	مجال المشاركة في الخدمات العامة والانشطة	4.103	1	4.103	*9.577	.002
ح=.005	مجال المشاركة في البحوث والدراسات العلمية	.907	1	.907	1.957	.163
	مجال المشاركة في التدريب والتأهيل	3.748	1	3.748	*5.929	.015
	مجال المشاركة مع مؤسسات القطاع الخاص	.734	1	.734	1.119	.291
الخبرة	المجال المعرفي	9.248	2	4.624	*14.733	.000
ويلكس=.828	مجال المشاركة في الخدمات العامة والانشطة	17.571	2	8.786	*20.507	.000
ح=.000	مجال المشاركة في البحوث والدراسات العلمية	3.491	2	1.746	*3.767	.024
	مجال المشاركة في التدريب والتأهيل	9.315	2	4.658	*7.368	.001
	مجال المشاركة مع مؤسسات القطاع الخاص	11.762	2	5.881	*8.966	.000
المؤهل العلمي	المجال المعرفي	.754	2	.377	1.202	.302
ويلكس=.940	مجال المشاركة في الخدمات	.442	2	.221	.516	.597

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

مصدر التباين	المجالات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
	العامة والانشطة					
ح=033.	مجال المشاركة في البحوث والدراسات العلمية	.688	2	.344	.742	.477
	مجال المشاركة في التدريب والتأهيل	.179	2	.089	.142	.868
	مجال المشاركة مع مؤسسات القطاع الخاص	.716	2	.358	.546	.580
الخطأ	المجال المعرفي	99.808	318	.314		
	مجال المشاركة في الخدمات العامة والانشطة	136.237	318	.428		
	مجال المشاركة في البحوث والدراسات العلمية	147.363	318	.463		
	مجال المشاركة في التدريب والتأهيل	201.008	318	.632		
	مجال المشاركة مع مؤسسات القطاع الخاص	208.578	318	.656		
الكلي	المجال المعرفي	112.583	324			
	مجال المشاركة في الخدمات العامة والانشطة	158.652	324			
	مجال المشاركة في البحوث والدراسات العلمية	152.966	324			
	مجال المشاركة في التدريب والتأهيل	217.540	324			
	مجال المشاركة مع مؤسسات القطاع الخاص	222.736	324			

يتبين من الجدول (10) الآتي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = 0.05) تعزى لأثر متغير المسمى الوظيفي في جميع المجالات.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = 0.05) تعزى لأثر متغير الجنس في المجال المعرفي، ومجال المشاركة في الخدمات العامة والانشطة، و مجال المشاركة في التدريب والتأهيل، وجاءت الفروق لصالح الذكور.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر متغير سنوات الخبرة في جميع المجالات. ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة شفيه كما هو مبين في الجدول (12).
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر متغير المؤهل العلمي في جميع المجالات.

جدول (11)

تحليل التباين الرباعي لأثر الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة والمسمى الوظيفي على مستوى الشراكة بين أكاديميات إعداد المعلمين العربية داخل الخط الأخضر والمجتمع المحلي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
المسمى الوظيفي	.495	1	.495	1.311	.253
الجنس	2.384	1	2.384	*6.313	.012
الخبرة	9.532	2	4.766	*12.617	.000
المؤهل العلمي	.025	2	.013	.033	.967
الخطأ	120.118	318	.378		
الكلي	132.614	324			

يتبين من الجدول (11) الآتي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر متغير المسمى الوظيفي، حيث بلغت قيمة ف 1.311 وبدلالة احصائية بلغت 0.253.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر متغير الجنس، حيث بلغت قيمة ف 6.313 وبدلالة احصائية بلغت 0.012. وجاءت الفروق لصالح الذكور.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر متغير الخبرة، حيث بلغت قيمة ف 12.617 وبدلالة احصائية بلغت 0.000. ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة شفيه كما هو مبين في الجدول (12).

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = 0.05) تعزى لأثر متغير المؤهل العلمي، حيث بلغت قيمة ف 0.033 وبدلالة احصائية بلغت 0.967.

جدول (12)

المقارنات البعدية بطريقة شفية لأثر الخبرة

		المتوسط الحسابي	خمس سنوات فما دون	اكثر من خمس- عشرة	اكثر من عشرة سنوات
المجال المعرفي	خمس سنوات فما دون	3.87			
	اكثر من خمس- عشرة	3.78	.09		
	اكثر من عشر سنوات	3.59	*.28	*.19	
مجال المشاركة في الخدمات العامة والانشطة	خمس سنوات فما دون	3.71			
	اكثر من خمس- عشر	3.57	.14		
	اكثر من عشر سنوات	3.29	*.42	*.27	
مجال المشاركة في البحوث والدراسات العلمية	خمس سنوات فما دون	3.84			
	اكثر من خمس- عشرة	3.64	.20		
	اكثر من عشر سنوات	3.58	*.26	.06	
مجال المشاركة في التدريب والتأهيل	خمس سنوات فما دون	3.80			
	اكثر من خمس- عشر	3.62	.18		
	اكثر من عشر سنوات	3.49	*.31	.13	
مجال المشاركة مع مؤسسات القطاع الخاص	خمس سنوات فما دون	3.71			
	اكثر من خمس- عشر	3.47	.24		
	اكثر من عشر سنوات	3.32	*.39	.16	
الدرجة الكلية	خمس سنوات فما دون	3.78			
	اكثر من خمس- عشر	3.62	.17		
	اكثر من عشر سنوات	3.45	*.33	.17	

* دالة عند مستوى الدلالة (α= 0.05).

يتبين من الجدول (12) الآتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α= 0.05) بين فئة الخبرة اكثر من عشر سنوات من جهة وكل من فئتي الخبرة خمس سنوات فما دون، واكثر من خمس-

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

عشر سنوات من جهة أخرى، وجاءت الفروق لصالح كل من فئتي الخبرة خمس سنوات فما دون، واكثر من خمس- شر سنوات، في المجال المعرفي، ومجال المشاركة في الخدمات العامة والانشطة.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α= 0.05) بين فئتي الخبرة خمس سنوات فما دون واكثر من عشر سنوات، وجاءت الفروق لصالح فئة الخبرة خمس سنوات فما دون، في مجال المشاركة في البحوث والدراسات العلمية، ومجال المشاركة في التدريب والتأهيل، ومجال المشاركة مع مؤسسات القطاع الخاص، وفي الدرجة الكلية.

ثالثا: للإجابة على السؤال الثالث والذي نصه: "ما المقترحات التطويرية التي يمكن ان تسهم في تحسين العلاقة التشاركية بين أكاديميات اعداد المعلمين العربية داخل الخط الاخضر والمجتمع المحلي؟".

للإجابة عن هذا السؤال تم تفريغ المقترحات التي ارتآها أفراد عينة الدراسة، ثم عمد الباحث الى اجراء تحليل محتوى المقترحات باستخدام الفكرة كوحدة للتحليل حيث اعتمدت المقترحات التي كانت محل إجماع صريح أو ضمني، وتم رصد التكرارات والنسب المئوية الخاصة بالانماط التي تم التوصل اليها جراء عملية تحليل المحتوى مع مراعاة ترتيب الانماط ترتيباً تنازلياً وفقاً لنسبها المئوية، وذلك كما هو مبين بالجدول (13).

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

جدول (13)

التكرارات والنسب المئوية للمقترحات التطويرية الخاصة بتطوير دور أكاديميات اعداد المعلمين في تطوير الشراكة مع المجتمع المحلي من وجهة نظر العاملين فيها مرتبة ترتيباً تنازلياً وفقاً للنسب المئوية

الرقم	المقترحات التطويرية	التكرار	النسب المئوية
1	توفير التمويل المادي لمؤسسات اعداد المعلمين	150	0.46
2	تأهيل البنية التحتية لمؤسسات اعداد المعلمين	146	0.44
3	توفير مركز صحي في مؤسسات اعداد المعلمين	139	0.43
4	اشراك اعضاء هيئة التدريس والإداريين في إعداد الشراكة مع المجتمع المحلي	127	0.42
5	اشراك مؤسسات المجتمع في تخطيط وتنفيذ وتقويم موضوع الشراكة مع المدرسين والاداريين	125	0.38
6	تعزيز صيغ التعاون ما بين المدرسين والاداريين والمجتمع المحلي للارتقاء بمستوى الوعي للشراكة بينهما .	119	0.36
7	توسيع نطاق الشراكة ما بين المدرسين والاداريين والمجتمع المحلي.	115	0.35
8	توفير الشراكة الحقيقية مع مؤسسات اعداد المعلمين والإداريين والمجتمع المحلي	109	0.33
9	دمج المفاهيم المتعلقة بالشراكة في المناهج المدرسية	103	0.31
10	تفعيل دور الاعلام في نشر الوعي بين المدرسين والإداريين والمجتمع المحلي لمفهوم الشراكة	98	0.30
11	ايفاد المدرسين في دورات تدريبية في مجال الشراكة مع المجتمع المحلي	95	0.29
12	توفير الشراكة بين المدرسين والاداريين والمجتمع المحلي في ظروف اجتماعية مختلفة.	93	0.28
13	زيادة تفعيل دور الشراكة في مؤسسات التعليم بين المعلمين والاداريين والمجتمع المحلي.	89	0.27
14	وجود مناهج أو إضافتها إلى المناهج المتوفرة في المؤسسات التعليمية	81	0.25

*** – تم حساب النسبة المئوية بالقسمة على العدد الكلي للعينة(325).**

تبين من الجدول (13) أن عدد المقترحات التطويرية التي يمكن أن تسهم في تحسين تطبيق الشراكة بين المعلمين والاداريين في مؤسسات التعليم والمجتمع المحلي أربعة عشر مقترحاً، وتراوحت النسب المئوية لتكرارها ما بين (25%-46%)، وجاءت المقترحات "توفير التمويل المادي لمؤسسان اعداد المعلمين " وتأهيل البنية التحتية للمباني وتوفير مركز صحي في المباني التي تتوافر فيها اعداد كبيرة من الطلبة" في المرتبة الاولى بتكرار بلغ (150) وبنسبة مئوية بلغت (46%)، بينما جاء المقترح "وجود مناهج أو إضافتها إلى المناهج المتوفرة في المؤسسات التعليمية" بالمرتبة الأخيرة وبأدنى تكرار بلغ (81) وبنسبة مئوية (25%).

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى واقع الشراكة بين أكاديميات إعداد المعلمين العربية وبين المجتمع المحلي من منظور العاملين في هذه المؤسسات واقتراحات لتفعيلها، والتعرف ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) لتصورات العينة تعزى لمتغير الجنس، والخبرة التعليمية، والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة والمسمى الوظيفي. ولتحقيق أهداف الدراسة تم تحديد ثلاثة اسئلة لاستجابات أفراد العينة على فقرات الإستبانة كما جاء في الفصل الأول، وإجراء التحليل الإحصائي المناسب من خلال تحليل النتائج الواردة في الفصل الرابع، والمقترحات التي تساعد في تفعيلها، وفيما يلي تفسير للنتائج تبعاً لتسلسل أسئلة الدراسة في الإستبانة والمقترحات.

أولا: مناقشة النتائج المتعلقة بالاجابة عن السؤال الأول والذي نصه "ما مستوى الشراكة بين أكاديميات اعداد المعلمين العربية والمجتمع المحلي داخل الأخضر كما يراها العاملون في هذه المؤسسات؟". حيث أظهرت النتائج أن تقديرات أفراد عينة الدراسة لواقع الشراكة في مؤسسات إعداد المعلمين على الأداة ككل وبدرجة تقدير متوسطة، ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى قلة اهتمام كل من أكاديميات إعداد المعلمين والمجتمع المحلي بهذه الشراكة باعتقادهم ما الفائدة التي سيحققونها من ذلك بالإضافة إلى الأوضاع الاجتماعية المتردية نتيجة للوضع الخاص الذي تعيشه الاقلية العربية في دولة اسرائيل، وهي الاهتمام من قبل المجتمع المحلي بمعالجة أموره الأخرى، وتوفير الحد الأدنى من الحياة الكريمة للعائلات، وكذلك انكباب مؤسسات التعليم على تسيير أمورها التعليمية في ظل الظروف الصعبة التي تواجهها لكونها اقلية سكانية ذات طابع خاص.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

وأظهرت النتائج أن المجال المعرفي، وكذلك مجال المشاركة في البحوث والدراسات العلمية، جاءا بدرجة تقدير مرتفعة، ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى قناعة أكاديميات إعداد المعلمين بأن التعليم والتعلم من ضروريات الحياة في ظل الظروف الصعبة وإخراج المجتمع من حالة اللامعرفة إلى حالة المعرفة، والتثقيف من خلال كتابة البحوث العلمية أو الاطلاع عليها لمسايرة التقدم العلمي والتكنولوجي الذي يسير بشكل متسارع في المحيط الدولي والعالمي.

وأظهرت النتائج أن مجال المشاركة في التدريب والتأهيل، ومجال المشاركة في الخدمات العامة والأنشطة، ومجال المشاركة مع مؤسسات القطاع الخاص مرتبة تنازلياً وبمستوى متوسط وبمقدار التقديرات، وقد تعزى هذه النتيجة إلى كثرة المعيقات التي تواجه المؤسسات والمجتمع المحلي على التواصل فيما بينها. ويعزو الباحث ان تفعيل هذه المجالات يحتاج إلى إدارة تمتلك كفايات قيادية لعمل برامج وخطط واستراتيجيات قابلة للتطبيق ضمن الإمكانيات، ولها تأثير على المجتمع، ربما كثير من هذه الإدارات لا تتمتع بهذه الصفة، وهذا ما أكده الأدب النظري ذا العلاقة حيث أشار إلى وجود علاقة ارتباطية بين خصائص المدير وكفاياته الشخصية وبين قدرته على تطوير برامج الشراكة مع المجتمع، وأكدت الدراسة على وجود علاقة دالة بين حصول المدير على الدعم المالي والدعم المجتمعي بين قدرته على التخطيط لبرامج الشراكة مع المجتمع.

ويمكن عزو ذلك أيضاً إلى أن وجود فريق عمل واع ومدرك في مؤسسات التعليم يقوم بعمل خطط لخدمة المجتمع يمكّن مدير المؤسسة من تبني دور فاعل في تطوير الشراكة مع المجتمع المحلي وخاصة في مجال التوعية والتثقيف والتدريب، ويعتقد الباحث أيضاً أن التشريعات الخاصة بهذه المؤسسات والإجراءات والمخططات الرسمية التي تحتاج إلى ذلك تحد

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

من هذا الانفتاح والتعاون والتشارك، ربما أن المجتمع لا يبادر في طلب الخدمة من مؤسسات التعليم لقلة الوعي الثقافي لدور هذه المؤسسات .

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسة الرشيد (2005) والتي أظهرت أن دور الجامعة في خدمة المجتمع الاردني كان متوسطا على مجال التدريب والتاهيل.

وفيما يلي تفسير للنتائج المتعلقة بالفقرات والمجالات المتعلقة بالسؤال الأول:

المجال الأول: المجال المعرفي

أظهرت النتائج أن تقديرات أفراد العينة لواقع الشراكة بين أكاديميات إعداد المعلمين والمجتمع المحلي في المجال المعرفي ككل جاء بمتوسط حسابي (3.72) وبدرجة تطبيق مرتفعة، وتراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات (4.12 - 3.35)، إذ جاءت الفقرات ذوات الرتب (5-1) من فقرات المجال بدرجة تطبيق مرتفعة، وجاءت الفقرة (2) التي تنص على "يركز التعليم في الأكاديميات على قيم رمزية كالحصول على الشهادة والمكانة الإجتماعية" بالمرتبة الأولى وبدرجة مرتفعة وبمتوسط حسابي (4.12)، وقد يعود السبب إلى الاهتمام الذي تبديه ادارة مؤسسات التعليم والمجتمع المحلي في حصول أبنائهم على مستويات مرتفعة من التعليم متمثلة في حصوله على الشهادة التي تخوله من مزاولة وظائف والمنافسة عليها وحصوله على المكانه الاجتماعية الرفيعة التي تعمل على الراحة النفسية للحاصلين على هذه الشهادات وذويهم، بينما جاءت الفقرة (7) والتي تنص على "توفر الأكاديميات المرافق والتسهيلات مثل الملاعب والصالات وقاعات الاجتماعات والساحات للمجتمع المحلي" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي (3.35) وبدرجة تطبيق متوسطة، وقد تعزى هذه النتيجة إلى نقص المخصصات المالية اللازمة لتوفير مثل هذه الملاعب والصالات والقاعات والساحات والمرافق المختلفة، وضعف

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الدعم المالي لهذه المؤسسات، وبسبب عدم سماح الميزانيات المتواضعة لهذه أكاديميات من إنشاء مثل هذه الوسائل.

المجال الثاني: المشاركة في الخدمات العامة والأنشطة.

أظهرت النتائج أن تقديرات أفراد العينة لواقع الشراكة بين أكاديميات التعليم والمجتمع المحلي داخل الخط الأخضر في مجال المشاركة في الخدمات العامة والأنشطة ككل جاء بمتوسط حسابي (3.48) وبدرجة تطبيق متوسطة وتراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين (2.89-3.70) حيث جاءت الفقرات ذوات الرتب (2-1) من فقرات المجال بدرجة تطبيق مرتفعة، وجاءت الفقرة (15) والتي تنص على "تصدر الأكاديميات مجالات ونشرات وصحف يهتم بعضها بقضايا المجتمع المحلي" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي (3.70) وبدرجة تطبيق مرتفعة، وقد تعزى هذه النتيجة إلى أنها متطلب أساسي لنشر الثقافة في المجتمع وتوصيل رسالة أكاديميات إعداد المعلمين التعليمية والتربوية والثقافية للمجتمع المحلي. بينما جاءت الفقرة والتي تنص على "تتبادل الأكاديميات مع المجتمع المحلي في توفير الفرص للمشاركة الرياضية التي يحتاج إليها كل منهما من ملاعب وصالات ومسابح وغيرها" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي (2.89) وبدرجة تطبيق متوسطة. ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى ضعف وقلة المخصصات المالية التي تم تخصيصها لإنشاء وتوفير الملاعب والصالات والمسابح الرياضية التي يمكن للمجتمع المحلي أن يمارس نشاطاته الترفيهية من خلالها. تتفق هذه النتيجة مع دراسة الرشيد (2005) والتي أظهرت النتائج أن واقع تطبيق البرامج الخدماتيه في مؤسسات التعليم جاءت بصورة متوسطة وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الجبور (2002) إذ أكدت أن الخدمات الترفيهية للمؤسسات التعليمية محدودة وان هناك مشكلات

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

اقتصادية ومعيقات تحد من مشاركة المجتمع المحلي للمؤسسات التعليمية في مجال الخدمات العامة والأنشطة.

المجال الثالث: المشاركة في البحوث والدراسات العلمية:

أظهرت النتائج أن تقديرات أفراد العينة لواقع الشراكة بين أكاديميات إعداد المعلمين والمجتمع المحلي داخل الخط الأخضر في مجال المشاركة في البحوث والدراسات العلمية ككل، جاء بمتوسط حسابي (3.67) وتراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات ما بين (3.24-4.05) إذ جاءت الفقرات ذوات الرتب (8-1) وبدرجة تطبيق مرتفعة، وجاءت الفقرة (30) والتي نصت على "تكرم الاكاديميات الباحثين المتميزين من داخلها وخارجها" بالمرتبة الأولى وبمتوسط حسابي (4.05) وبدرجة تطبيق مرتفعة، وربما تعزى هذه النتيجة إلى أن البحوث المتميزة ترفع من المستوى الاكاديمي للمؤسسة من جهة، ومن جهة اخرى فإن البحوث المتميزة تعتبر من أفضل الأساليب لإيصال النتائج والحقائق العلمية وتعزيز وتكريم الباحثين، وإن حكم التربويين على تقدم ونجاح هذه المؤسسات يكون من خلال نوعية الأبحاث المقدمة.

بينما جاءت الفقرة (14) والتي نصت على "يقدم المجتمع المحلي الدعم والعون للأكاديميات ويدعم الباحثين لتحقيق الفائدة للجميع" في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي (3.24) وبدرجة تطبيق متوسطة، وقد يعزى ذلك إلى أن تبني هذه البحوث مكلفة ولشح الموارد المالية والضائقة الاقتصادية التي يتعرض لها المجتمع نتيجة لظروف الحياة كأقلية في الدولة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الحايك (2000) ودراسة البوسعيدي (2001) والتي أشارت إلى أن المشاركة مع المجتمع المحلي جاءت بدرجة مرتفعة، في حين اختلفت نتيجة هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة أبو رمان (2000) إذ أشارت إلى أن المشاركة المجتمعية لمؤسسات التعليم كانت بدرجة متدنية.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

المجال الرابع: مجال المشاركة في التدريب والتأهيل.

أظهرت النتائج أن تقديرات أفراد العينة على واقع الشراكة بين المجتمعات المحلية ومؤسسات العليم داخل الخط الأخضر في مجال المشاركة في التدريب والتأهيل ككل، جاء بمتوسط حسابي (3.61) وبدرجة تطبيق متوسطة، وتراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين (3.34-3.83) إذ جاءت الفقرات ذوات الرتب (2-1) بدرجة تطبيق عالية، وجاءت الفقرة (43) والتي تنص على "تقدم الأكاديميات فرصاً للتأهيل التربوية لمعلمي ومعلمات القطاع العام والخاص" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي (3.83) وبدرجة تطبيق مرتفعة، وربما يعزى ذلك إلى الاهتمام الذي توليه مؤسسات التعليم والمجتمع المحلي في تطوير التعليم والإدارة التعليمية للوصول إلى مستويات متقدمة من التعليم والتخطيط التربوي اللازمين للنهوض والتصدي للواقع القاهر في الدولة واخراج المجتمع العربي من العزلة الفكرية المحاصر بها .

في حين جاءت الفقرة (8) والتي نصت على "توفر الأكاديميات فرصاً للتدريب المهني للعاطلين عن العمل أو الراغبين في تغيير مهنهم. في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي (3.34) وبدرجة تطبيق متوسطة، وربما يعود ذلك إلى ضعف الخبرات المهنية لدى الإدارات وكيفية التعامل مع خطط التطوير المهني، وقد يعزى إلى قلة الإمكانات المادية المتاحة لأن التعليم المهني مكلف ويحتاج إلى ميزانيات خاصة في ظل اعداد المحتاجين المتزايدة وأن القوانين والتشريعات لا تخول هذه المؤسسات القيام بمثل هذه الفعاليات.

، واختلفت مع دراسة الحايك (2000) والتي بينت أن التعليم المهني هو الأساس في التطور وبناء البنية التحتية لأي مؤسسة.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

المجال الخامس: مجال المشاركة مع مؤسسات القطاع الخاص.

أظهرت النتائج أن تقديرات أفراد العينة لواقع الشراكة بين مؤسسات التعليم والمجتمع المحلي داخل الخط الاخضر في مجال المشاركة مع مؤسسات القطاع الخاص ككل جاء بمستوى متوسط حسابي (3.47) وبدرجة تطبيق متوسطة، وتراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات ذوات الرتب (8-1) بين (3.30-3.61)، وجاءت الفقرة (52) واتي نصت على "تعمل الأكاديميات على ربط نتائج الأبحاث العلمية بما يتوافق مع أهداف التنمية الشاملة في المجتمع" بالمرتبة الأولى وبمتوسط حسابي(3.61) وبدرجة تطبيق متوسطة، ويمكن أن تعزى هذه النتيجة الى أن نية مؤسسات التعليم مواجهة الوضع الراهن للاقلية وزيادة القدرة العلمية التي يتمتع بها الخريجون والتوافق مع الخطط والاستراتيجيات التي تضعها هذه المؤسسات، في حين جاءت الفقرة (8) والتي نصت على "تستثمر الأكاديميات الخبرات العلمية من خلال إبرام عقود مع مؤسسات القطاع الخاص في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي (3.30) وبدرجة تطبيق متوسطة، ويمكن أن يعزى ذلك إلى تتصل القطاع الخاص من المشاركة الفاعلة مع مؤسسات التعليم وعدم ثقة القطاع الخاص من المشاركة الفاعلة مع مؤسسات التعليم وعدم ثقة القطاع الخاص بهذه المؤسسات.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي نصه "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في مستوى الشراكة بين أكاديميات اعداد المعلمين العربية داخل الخط الاخضر والمجتمع المحلي تعزى لمتغيرات الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، المسمى الوظيفي؟"

تم مناقشة النتائج المتعلقة بهذا السؤال حسب متغيراته كلاً على حدة، وفيما يلي بيان ذلك:

أ- الجنس

أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في تقديرات الإداريين وأعضاء هيئة التدريس لواقع الشراكة بين مؤسسات التعليم وبين المجتمع المحلي داخل الخط الأخضر تعزى لأثر الجنس في أغلب المجالات وجاءت الفروق لصالح الذكور، وقد تعزى هذه النتيجة إلى قدرة الذكور على الإدارة أكثر من الإناث وأكثر جدية والجلد على متابعة الأمور، واهتمام الذكور في الجوانب الإدارية والقيادية أكثر من الإناث، إضافة إلى أن المجتمع العربي لا زال مجتمعا ذكوريا يحد من حركة المراة في المجتمع، ولما كانت الشراكة تتطلب الاتصال المباشر مع المجتمع المحلي، ونظرا لمحدودية دور المرأة كان أداء الذكور أفضل وبالتالي كانت الفروق لصالحهم . وتتفق هذه النتيجة مع دراسة المسيلي (2002) والتي بينت وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الذكور مقارنة بالإناث، في حين تختلف هذه النتيجة مع دراسة ابو رمان (2000)، والتي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى للجنس وربما يعود هذا الاختلاف إلى طبيعة العينة في كلتا الدراستين.

ب- سنوات الخبرة

أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في تقديرات الإداريين وأعضاء هيئة التدريس لواقع الشراكة بين مؤسسات التعليم وبين المجتمع

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

المحلي داخل الخط الأخضر تعزى لأثر سنوات الخبرة في جميع المجالات، وجاءت الفروق لصالح كل من فئتي الخبرة خمس سنوات فما دون وأكثر من خمسة- عشر سنوات، في المجال المعرفي، ومجال المشاركة في الخدمات العامة والأنشطة، ووجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين فئتي الخبرة خمس سنوات فما دون وأكثر من عشر سنوات، وجاءت الفروق لصالح فئة الخبرة خمس سنوات فما دون في مجال المشاركة في البحوث والدراسات العلمية، ومجال المشاركة في التدريب و التأهيل ومجال المشاركة مع مؤسسات القطاع الخاص، وفي الدرجة الكلية، وربما تعزى النتيجة السابقة إلى أن ذوي الخبرة الأقل لا يمتلكون الخبرة والمعرفة الكافية في آليات تطبيق الشراكة بين الاكاديميات والمجتمع المحلي، كما أنهم أقل خبرة في المشكلات التي تواجه تطبيق الشراكة.

ج- المؤهل العلمي

أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في تقديرات الإداريين وأعضاء هيئة التدريس لواقع الشراكة بين مؤسسات التعليم العالي وبين المجتمع المحلي داخل الخط الأخضر تعزى لأثر المؤهل العلمي وربما يعود السبب في هذه النتيجة إلى تساوي القدرات بغض النظر عن المؤهلات العلمية لأن الجميع يسعى لإيجاد شراكة حقيقية بين المؤسسات التعليمية والمجتمع المحلي، وذلك للنهوض بالمستوى التعليمي العام وايجاد متنفس للمجتمع المحلي من خلال الشراكة مع مؤسسات التعليم.

د- المسمى الوظيفي

أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في تقديرات الإداريين وأعضاء هيئة التدريس لواقع الشراكة بين أكاديميات التعليم وبين المجتمع المحلي داخل الخط الأخضر تعزى لأثر المسمى الوظيفي، وربما يعود السبب في هذه النتيجة

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

إلى وجود هدف واحد بين الإداريين وأعضاء هيئة التدريس، وهو أن يكون هناك شراكة حقيقية بين مؤسسات التعليم والمجتمع المحلي لما له من أهمية كبيرة في ظل الحياة الصعبة التي يعيشونها لانهم اقلية.

اختلفت هذه النتيجة مع دراسة البوسعيدي (2001) والتي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى للمسمى الوظيفي.

ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث والذي ينص على: " ما المقترحات التطويرية التي يمكن ان تسهم في تحسين العلاقة التشاركية بين أكاديميات إعداد المعلمين العربية داخل الخط الاخضر والمجتمع المحلي؟".

أشارت نتائج تفريغ المقترحات التطويرية التي يمكن أن تسهم في تحسين واقع الشراكة بين أكاديميات التعليم وبين المجتمع المحلي داخل الخط الأخضر من وجهة نظر الإداريين واعضاء هيئة التدريس، وجاء المقترح (1) والذي ينص على توفير التمويل المادي لأكاديميات اعداد المعلمين.

والمقترح (2) والذي ينص على تأهيل البنية التحتية لأكاديميات اعداد المعلمين و والمقترح (3) والذي ينص على توفير مركز صحي في أكاديميات اعداد المعلمين. ويرى الباحث أن هذه المقترحات منطقية وضرورية في غاية الأهمية، إذ أن التمويل المادي وتوفير البنية التحتية والعناية الصحية العلمية من الأمور الهامة جداً لنجاح أي برنامج أو مشروع للشراكة بين المؤسسة التعليمية والمجتمع المحلي لذا يشعر الإداريون وأعضاء هيئة التدريس أن هناك نقص واضح في ميزانية المؤسسات التعليمية بسبب قلة الدعم المادي مما ادى ذلك إلى نقص واضح في البنية التحتية وتوفير المستلزمات الصحية كبناء مركز صحي ضمن حرم المؤسسة التعليمية لخدمة المجتمع المحلي، وأكد الإداريون وأعضاء هيئة التدريس أن هناك

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ضرورة لوجود مركز صحي أو خبراء في أمور الصحة العامة لا سيما في المؤسسات التعليمية التي تتوافر فيها أعداد كبيرة من الطلبة وترتادها أعداد كبيرة أيضاً من المجتمع المحلي لمتابعة أمورهم وأمور أبنائهم .

وجاء المقترح اشراك الإداريون وأعضاء هيئة التدريس والطلبة في عمل وتخطيط برامج صحية طبية مجانية للمجتمع المحلي واستقطاب أطباء أكفاء في يوم مجاني أو فتح مشروع صحي في المؤسسة، وكذلك تخطيط وإعداد برامج مختلفة ترفيهية واجتماعية واقتصادية مع المجتمع المحلي وإشراك المجتمع في إعداد هذه البرامج، وقد يعزو الباحث ذلك إلى أهمية العمل بروح الفريق لتتمكن المؤسسات من الوصول إلى أهداف الشراكة الحقيقية مع المجتمع المحلي.

وجاء مقترح وجود مناهج أو إضافتها إلى المناهج المتوفرة في المؤسسات التعليمية والتي تسهم في زيادة فاعلية الشراكة مع مؤسسات المجتمع المحلي بالمرتبة الأخيرة وبأدنى تكرار، ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى تباين دور المؤسسات التربوية، ويرى الإداريون وأعضاء هيئة التدريس أن المناهج بحاجة إلى تغيير وإضافة لبعض المواضيع الهامة، ويرى البعض أن المناهج مناسبة وليست بحاجة إلى زيادة، ويمكن أن تكون هذه الفقرة عن المشاركة تكاملية وضمن المواد الدراسية دون إفراد لها مادة خاصة لذلك بسبب زيادة الأعباء الدراسية على الطلبة وزيادة المواد على الخطة وكذلك زيادة الساعات اللازمة لتخرج الطلبة.

وجاء المقترح "إشراك أعضاء الهيئة التدريسية في إعداد برامج الشراكة" وإشراك مؤسسات المجتمع المحلي في تخطيط وتنفيذ وتقويم البرامج التشاركية في المرتبة الثانية.

وقد يعزو الباحث ذلك لاهمية العمل بروح الفريق الواحد لانجاح الشراكة، وترسيخ قيم الشراكة الايجابية بين أعضاء هيئة التدريس والمجتمع المحلي، وأن

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

البرامج التشاركية تحتاج إلى تحمل المسؤولية من كافة مؤسسات المجتمع المحلي للاستفادة من خبراتهم وتجاربهم في تقديم برامج تشاركية والدعم المادي لها.

وجاء المقترح "زيادة تفعيل دور الشراكة في مؤسسات التعليم بين اعضاء هيئة التدريس والإداريين والمجتمع المحلي" بالمرتبة الأخيرة وبأدنى تكرار (81). ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى تباين البرامج التشاركيه مما يجعل هذا المقترح يأتي في المرتبة الأخيرة .

إذ يرى أفراد عينة الدراسة أن البرامج التشاركية كافية في حال تفعيلها، ويرى البعض إلى أن ممارسة الشراكة لا تقتصر على البرامج التشاركية في الدوام المدرسي بل وفي أوقات أخرى، وقد يمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى زيادة البرامج التشاركية قد يترتب عليها زيادة البرنامج المدرسي اليومي وهذا لا يحبذ من قبل أعضاء هيئة التدريس.

© Arabic Digital Library Yarmouk University

التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية يوصي الباحث بما يلي:

- ضرورة قيام وزارة التربية والتعليم بعقد ورشات تدريبية بشكل دوري لإعداد أعضاء هيئة التدريس ومشاركة المجتمع المحلي في تفعيل دور الشراكة على أكمل وجه.
- تفعيل دور أعضاء هيئة التدريس في البحث عن أفضل الوسائل والاساليب لتفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي.
- العمل على ترويج فكرة الشراكة وبيان أهدافها وسياستها لدى أفراد المجتمع المحلي.
- إجراء المزيد من الدراسات لتحديد المشكلات التي تواجههم في تطبيق واقع الشراكة بين أكاديميات إعداد المعلمين العربية وبين المجتمع المحلي من منظور العاملين في هذه المؤسسات واقتراحات لتفعيلها،والعمل على حفز وتشجيعهم على تبني الشراكة.
- اشراك أعضاء هيئة التدريس بدورات تدريبية على موضوع الشراكة مع المجتمع المحلي.
- حث الإدارات على اشراك مؤسسات المجتمع المحلي في تخطيط وتنفيذ وتقويم البرامج التشاركية.
- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية تتضمن متغيرات أخرى في الدراسة.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

قائمة المراجع

أولا: المراجع العربية

أبو أحمد، منال يزبك (2010) **الثقافة التنظيمية في كليات تأهيل المعلمين العربية داخل الخط الأخضر**، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك.

أبو رمان، فاديه (2000). **واقع التعاون بين المدرسة والأسرة ومتطلبات تطويره من وجهة نظر معلمي مدارس محافظة البلقاء الرسمية**. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

أحمد، أحمد محمود. (2002). دور الجامعة في خدمة المجتمع. مجلة بحوث جامعة حلب، حلب: **سلسلة العلوم الإقتصادية والقانونية**، العدد (31)، ص 1–25.

بدران، عدنان. (2000). ندوة المواءمة بين البحث العلمي ومشاريع القطاعات الإنتاجية في العالم العربي. **جريدة العرب اليوم، العدد (1284)، 11/24.**

برو، محمد **(2002)** . تفعيل التعليم العالي في خدمة الأمة ." من بحوث ندوة تفعيل التعليم العالي في خدمة الأمة الرباط : **مجلة الجامعة اتحاد جامعات العالم الإسلامي** ، العدد الثالث المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة ص154."

البوسعيدي، خليفة(2001) **دور مدير المدرسة الثانوية في تفعيل العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي بسلطنة عمان**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك.

تقرير التنمية البشرية، فلسطين. (2000). **برنامج دراسات التنمية** – جامعة بيرزيت فلسطين.

التل، أحمد يوسف. (1998). **التعليم العالي في الأردن**. عمان: منشورات لجنة تاريخ الأردن.

تيم، حسن أحمد. (1992). **ندوة عضوة هيئة التدريس الجامعي**. جامعة الملك سعود، الرياض: السعودية.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

جابر، قاسم. (1999). الجامعة والتنمية: خدمات متبادلة. مؤسسة الفكر العربي، **معهد الإنماء العربي**، بيروت، عدد (98)، ص 128-143.

الحارثي، حمود خلفان (2005)، **المنظمات الأهلية والشراكة في العملية التعليمية.الندوة الإقليمية حول تطوير التعليم ما بعد الأساسي للدول العربية للصفين (12-11)**، وزارة التربية والتعليم، مسقط-سلطنة عمان.

الحايك، نانسي،(2000) ، **تصورات المعلمين ومديري المدارس لدور المدرسة في خدمة المجتمع المحلي في محافظة إربد**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

حجازي، سعد والتميمي، عبد الرحمن. (2001). **التعليم الجامعي في الأردن ومقتضيات العصر: نظرة مستقبلية (2)**. عمان: "من بحوث التعليم الجامعي في الأردن بين الواقع والطموح، مؤسسة عبد الحميد شومان، عمان.

حسنين، سيد أبو بكر.(1995). **الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي**. ط1، ليبيا: دار الفكر.

حسين، معاوية (2005)، **العلاقة بين المدرسة والمجتمع، الندوة الإقليمية حول تطوير التعليم ما بعد الأساسي للدول العربية للصفين (12-11)**. وزارة التربية والتعليم، مسقط-سلطنة عمان.

حمداوي، جميل.(2006).الشراكة البيداغوجية. **مجلة العلوم التربوية**، العدد(32)، ص33-35.

الحميدي، عبد الرحمن سعد (1988). حاجة التعليم العالي في البلدان العربية للأخذ بسياسة التعليم المستمر. عمان: الأمانة العامة لإتحاد الجامعات العربية، **مجلة اتحاد الجامعات العربية**، عدد متخصص، ص 12-19.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

دباس، أحمد. (1998). إدارة الاجتماعات المدرسية كما يراها مديرو المدارس المتوسطة والثانوية في مدينة الطائف. **المجلة التربوية**، العدد (30)، جامعة الكويت، ص 25-28.

الدريج، محمد. (2008). **الشراكة التربوية وتطبيقاتها في التعليم**. عمان، عالم الكتب للنشر والتوزيع.

الرشدان، عبدالله زاهي (2001)، **في اقتصاديات التعليم**، عمان – الأردن: دار وائل للطباعة والنشر.

الرشيد، محمد أحمد. (2004). **دور الجامعة في خدمة المجتمع ومدى قيام الجامعات الأردنية بهذا الدور**. أطروحة دكتوراة غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان الأردن.

زريق، قسطنطي. (2001). **محنة الجامعات العربية. بحث مقدم إلى ندوة التعليم الجامعي في الأردن بين الواقع والطموح**، عمان: منتدى عبد الحميد شومان.

سفر،محمود بن محمد (2002) . تفعيل التعليم العالي في التنمية الاجتماعية . **مجلة الجامعة، اتحاد جامعات العالم الإسلامي** ، العدد الثالث 2002، ص ص 405-417.

سنهجي، عبد العزيز. (2006). إشكالية الشراكة في منظومة التربية والتكوين. عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

شافر، شلدون (2004)، **الشراكات والمشاركة في التعليم الأساسي**، (ترجمة الجيوسي، محمد بلال)، الرياض– مكتب التربية العربي لدول الخليج.

الشكيلي، سالم (2005) المدرسة كمجتمع مهني تعليمي، **الندوة الاقليمية حول تطوير التعليم ما بعد الاساسي للدول العربية**، وزارة التربية والتعليم العمانية، مسقط، سلطنة عمان.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

شلدان، فايز و صايمة، سمية و برهوم، أحمد (2011)واقع التواصل بين المدرسة الثانوية والمجتمع المحلي في محافظات غزة وسبل تحسينه، **المؤتمر التربوي الرابع بعنوان "التواصل والحوار التربوي الذي تعقده الجامعة الاسلامية** في الفترة ، 31 أكتوبر – 2011 .

الشيباني، عمر محمد التومي. (1993). **الأسس النفسية والتربوية لرعاية الشباب**. بيروت: دار الثقافة.

الصفدي، موسى والقربي، أبو بكر. (1988). دور الجامعة في خدمة المجتمع. عمان، الأمانة العامة لإتحاد الجامعات العربية، **مجلة اتحاد الجامعات العربية**، عدد (2)، ص 14–16.

الطويل، هاني عبد الرحمن، (2001)، **الإدارة التعليمية مفاهيم وآفاق**، عمان: دار وائل.

العادلي، أحمد السيد. (1992). **مسؤوليات عضو هيئة التدريس بالجامعة. ندوة عضو هيئة التدريس في الجامعات العربية**، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية.

عاشور، محمد علي. (2004). تصورات أعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية لدورهم في خدمة المجتمع. **مجلة مؤتة للبحوث والدراسات** 19(1)، ص67–94.

عبد الغفار، عبد السلام. (1992). دعوة لتطوير التعليم الجامعي. **دراسات في التعليم الجامعي**. مجلة غير دورية تصدر عن مركز تطوير التعليم الجامعي، جامعة عين شمس، القاهرة، ص 12–25.

عطوي، عزة (2001)، **الإدارة التعليمية والإشراف التربوي**، القاهرة : دار العالمية الدولية.

العمري، خالد يوسف. (1995). آفاق وتطلعات حديثة للتعليم الجامعي، منظور تربوي أبو ظبي: "بحث متقدم إلى **مؤتمر تربية الغد في العالم العربي** – رؤى وتطلعات، كلية التربية، جامعات الإمارات العربية المتحدة.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

العوفي، محمد (٢٠٠٢) دور المدرسة الحديثة في خدمة المجمع المحلي" ، رسالة التربية، وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان، العدد (١)، ص ص ٧٩- ٨٦٠

عيد، يوسف (2002) **أبعاد ومشكلات الشراكة بين الجامعة وبعض المؤسسات الإنتاجية و الخدمية – المؤتمر العلمي الرابع** " التربية ومستقبل التنمية البشرية في الوطن العربي " كلية التربية بالفيوم (21–22 أكتوبر 2002)

فريحه، نمر (2005). **الشراكة المجتمعية في التعليم والتعلم**، الندوة التعليمية حول تطوير التعليم وزارة التربية والتعليم، مسقط، سلطنة عمان.

فليه، فاروق و الزكي، احمد عبد الفتاح (2003). **الدراسات المستقبلية من منظور تربوي**. عمان دار المسيرة للنشر والتوزيع.

كمال، مروان. (2001). التعليم العالي في الوطن العربي بين الواقع والطموح. عمان بحث مقدم إلى **ندوة التعليم الجامعي في الأردن بين الواقع والطموح**، منتدى عبد الحميد شومان، عمان، الأردن.

محمد، صديق حسن. (1993). دور الجامعات في خدمة المجتمع. **مجلة التربية**، 10(18)، ص 11–16.

مرسي، محمد منير. (1987). **التعليم الجامعي المعاصر قضاياه واتجاهاته**. قطر الدوحة: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

المنظمة العربية للتنمية الإدراية. (أيلول، 2003). الملتقى العربي الثالث. **المواصفات العالمية للجامعات**. خطة العمل وتوصيات. عدن. اليمن. مأخوذة بتاريخ 8\2\2010 من موقع التنمية العربية الإدارية: http://www.arado.org.eg/confrances

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

النجفي، سالم توفيق. (1988). الجامعة والمجتمع، دراسة في الدور المنتظر للجامعات في المجتمعات النامية. **مجلة اتحاد الجامعات**، عدد (2)، التعليم الجامعي والعالي في الوطن العربي، ص 135–153.

اليونسكو. (1996). **الادارة التربوية على المستوى المحلي: مشاركة المجتمع في ادارة التربية**، (ترجمة، مكتب التربية العربي لدول الخليج). الرياض.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ثانيا: المراجع الأجنبية

Hamilton, R. J Almany, G. R.. ; Williamson, D. H. ; Evans, R. D. ; Jones G. P. ; MatawaiM.; Potuku; T.; Rhodes, K. L.; Russ, G. R.; Sawynok, B. (2010). Research Partnerships With Local Communities: Two Case Studies From Papua New Guinea And Australia. **Coral Reefs,** 29:567–576.

Cruickshank, G. (2004), Total Quality Management in the Higher Education, Literature Review from Global and Australian Perspective, **Chronicle of Higher Education,** 45, September 11,A60.

Durian, G. (1986). **Effective Schooling and Ay-Risk Youth: What the Research Shows Office of educational Research and Improvement.** Document (ED 22121).

Frances, D. (2009). Local Economic Development in Uganda and the Connection to Rural Community Libraries and University Literacy Services. **New Library World, 10**(8): 203- 2011. Robinson, G.(2004). **Ethical Problems in Higher Education.** Englewood, Cliffs: Prentice Hall.

Kraipeerapun, Kittima ; Thongthew, Sumlee (2007). The Development of Ethnobotany Curriculum for Students in Rural Schools: An Approach that Incorporates the Needs and Insights of LocalCommunities. **International Education Journal,** v8 n1 p64-70.

Mathews, J & Hu, M.(2007).Enhancing the Role of Universities in Building National Innovative Capacity in Asia: The Case of Taiwan. **World development Journal**, 35(6): 1005-1020.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

Riley, Kathryn (2008). Can Schools Successfully Meet Their Educational AimsWithout The Clear Support Of Their Local Communities?**Journal of Educational Change,** 9:311–316.

Schumaker, A. & Woods-s. (2001). **The Role of A college in a University Wide Approach to community partnerships**: An international forum‹ izcm: 66-79.

Scudder, M. (1996). Introducing Human Service students to service in university community. **A Journal of The National Organization for Human service Education‹**. 16(1): 57-61.

Tiamiyu, M ‹& Bailey‹ L. (2001). Human Services for the Elderly and the Role of the University Community Collaboration: Perceptions of Human Service Agency Workers‹ **Educational Gerontology‹** 27‹ (1): 21-24.

Webster, N . (1986) **New Collegiate Dictionary** , Published by Mirriam

Williams, A; Holden,B; Krebs,P; Muhajarine N, Waygood, K&; Randall; C. (2008). Knowledge translation strategies in a community–university partnership: examining local Quality of Life (QoL). **Social Indicator Research,** 85:111–125.

Zay, D. (1994). **Formation of Partnership.** Paris: Pufilla press ltd.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الملحق رقم (1)

أعضاء لجنة تحكيم أداة الدراسة

الرقم	اسم المُحكم	الرتبة	الجامعة	التخصص
1	عايد الهرش	أستاذ	جامعة اليرموك	إدارة تربوية
2	محمد الخوالدة	أستاذ	جامعة اليرموك	أصول تربية
3	رداح الخطيب	أستاذ	جامعة جدارا	ادارة تربوية
4	الدكتورة آمنه خصاونه	استاذ مشارك	جامعة اليرموك	إدارة تربوية
5	الدكتورة منيرة الشرمان	استاذ مشارك	جامعة اليرموك	ادارة تربوية
6	الدكتور سمير مجادلة	أستاذ مساعد	أكاديمية القاسمي	إدارة تربوية
7	الدكتورة ياسمين كتانه	أستاذ مساعد	أكاديمية القاسمي	لغة عربية
8	الدكتورة داليه فضيلي	أستاذ مساعد	أكاديمية القاسمي	لغة انجليزية
9	الدكتور قتيبة اغبارية	أستاذ مساعد	أكاديمية القاسمي	علم نفس

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ملحق (2)

كتب تسهيل مهمة

جامعة اليرموك
YARMOUK UNIVERSITY

كلية التربية
مكتب العميد

الرقم: ت/١٠٧/١٨/ ١١
التاريخ: ٢٤/صفر/١٤٣٤
الموافق: ٧/كانون ٢/٢٠١٢م

الى من يهمه الأمر

الموضوع: تسهيل مهمة الطالب ماجد محمد عفيف ابو مخ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

يقوم الطالب ماجد محمد عفيف ابو مخ، ورقمه الجامعي (٢٠٠٩٢١٠٠٦٠)، بدراسة بعنوان "واقع الشراكة بين مؤسسات اعداد المعلمين العربية وبين المجتمع المحلي من منظور العاملين في هذه المؤسسات واقتراحات لتفعيلها"؛ وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في كلية التربية، تخصص إدارة تربوية، ويستدعي ذلك تطبيق أدوات الدراسة (استبانه) المرفقة على عينة من العاملين في الأكاديميات.

أرجو التكرم بالاطلاع والموافقة على تسهيل مهمة الطالب المذكور أعلاه .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

عميد كلية التربية

أ.د. أمل الخصاونة

جامعة اليرموك
كلية التربية

تلفون: ٧٢١١١١١ - ٢ - ٩٦٢+ فاكس: ٧٢١١١٩٩ - ٢ - ٩٦٢+ اربد - الأردن
Tel: + 962 - 2 - 721111 Fax: + 962 - 2-7211199 Irbid - Jordan E-mail: fac_edu@yu.edu.jo http://www.yu.edu.jo

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ملحق رقم (3)

اداة الدراسة بصورتها الأولية

جامعة اليرمـــــــوك

كلية التربيـــــة

قسم الإدارة وأصول التربية

الأستاذ الدكتور ---------- المحترم

تحية طيبة وبعد:

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان (واقع الشراكة بين أكاديميات إعداد المعلمين العربية وبين المجتمع المحلي من منظور العاملين في هذه المؤسسات واقتراحات لتفعيلهـــا) اســـتكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراة الفلسفة في الإدارة التربوية.

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال الإدارة التربوية والبحث العلمي يـــسر الباحث أن يضع بين أيديكم فقرات تتعلق بالإستبانة التي سيقوم الباحث باعدادها لتحقيق أهداف الدراسة المذكورة، حيث قام الباحث باعدادها من خلال مراجعته للأدب النظـــري والدراســـات السابقة العربية والأجنبية التي بحثت في الشراكة بين أكاديميات إعـــداد المعلمـــين والمجتمـــع المحلي، لذا أرجوا منكم قراءة فقرات الاستبانة وإبداء أرائكم من حيث صـــلاحيتها وصـــياغتها اللغوية وأية ملاحظات ترونها مناسبة، شاكراً لكم حُسن تعاونكم.

وتفضلوا بقبول فائق الإحترام

الباحث: ماجد أبو المخ

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الرقم	المجال والفقرات	الإنتماء للمجال		الصياغة اللغوية		ملاحظات
		منتمية	غيرمنتمية	صالحة	غيرصالحة	
المجال الأول: المجال المعرفي						
1	تعمل المؤسسات الاكاديمية على عقد الدورات يقدم بها مساقات لرفع كفاءة العاملين في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية.					
2	التعليم في الأكاديميات لا يزال مهتماً بقيم رمزية كالحصول على الشهادة والمكانة الاجتماعية.					
3	تعطي الأكاديميات أولوية للتدريس والبحث العلمي على حساب الأولويات الأخرى مثل الشراكة مع المجتمع المحلي.					
4	تسهم في إرساء القواعد اللازمة للانطلاق نحو توعية تعليمية جديدة وبما يحتاجون من معارف ومهارات واتجاهات تخدم المجتمع المحلي.					
5	تعمل الأكاديميات تغذية راجعة لكافة المخرجات لمعرفة الإشكاليات والعمل على تجاوزها.					
6	تبرز الأكاديميات الهوية الوطنية وتوضح الفلسفة التي يقوم عليه المجتمع بابعاده الروحية والاجتماعية والقومية والإنسانية والعالمية.					
7	تقدم الأكاديميات المرافقة والتسهيلات مثل الملاعب والصالات وقاعات الاجتماعات والاحتفالات للمجتمع المحلي.					
8	تقدم الدراسات المسائية للمجتمع المحلي لمساعدة الموظفين من أفراد المجتمع المحلي على تأهيليهم وتقدمهم العلمي.					
9	إعادة الهيكلة لإدارتها وطرق تدريسها وخدماتها والبنى التحتية لتوفير أكبر قدر من المشاركة مع المجتمع المحلي.					

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

	المجال الثاني: مجال المشاركة في الخدمات العامة والأنشطة:					
1	تخصص الأكاديميات الفرص الترويحية للمجتمع المحلي في المشاريع التي تقوم بها.					
2	تتبادل الأكاديميات والمجتمع المحلي توفير فرص للمشاركة الرياضية التي يحتاج إليها من ملاعب وصالات ومسابح وغيرها.					
3	تشترك الأكاديميات والمجتمع بتبادل الخبرات والأنشطة فيما بينها.					
4	تسهم الأكاديميات في التخفيف من مشكلة البطالة وذلك من خلال تشغيل أفراد المجتمع المحلي في المشاريع التي تقوم بها.					
5	تسهم الأكاديميات والمجتمع بما لديها من مرافق عامة ومتخصصة في خدمة المستفيدين من كلا الطرفين.					
6	تقدم الأكاديميات خدمات نوعية ومتخصصة لخدمة أفراد المجتمع.					
7	تصدر الأكاديميات مجلات ونشرات وصحف يهتم بعضها بقضايا المجتمع المحلي.					
8	تتعاون الأكاديميات مع مؤسسات المجتمع المحلي في تقديم المسرحيات والمنتديات الفكرية والثقافية والأدبية.					
9	ظهر بشكل واضح نقل المعارف والخبرات إلى المجتمع الذي يعيش فيه الخريجين في مختلف المجالات.					
10	تعمل الأكاديميات على تحفيزه استقطاب المجتمع المحلي لعمل مشاركة حقيقية معها لتفعيل دورها وتحقيق أهدافها التعليمية.					
11	عدم وجود تشريعات قانونية حالة دون إيجاد شراكة حقيقية بين الأكاديميات والمجتمع المحلي.					
12	الأدوات التقليدية القديمة والغير متطورة					

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

	سبب في تأخير الشراكة بين الأكاديميات والمجتمع المحلي.					
13	تعمل الأكاديميات على تعميم برامج تعليمية لتوثيق العلاقة التشاركية بينها وبين المجتمع.					
14	أتستجيب الأكاديميات لتوصيات ودعوات المجتمع المحلي لإصلاح برامج وخطط الأكاديميات (إلى التدريس والتدريب).					
15	يوصي المجتمع الأكاديميات من خلال مشاركته على تطوير برامج وخطط الأكاديميات بما يناسب حالة المجتمع ومستوى التطور الذي وصل إليه.					
16	إشراك أفراد المجتمع المحلي مع الأكاديميات في جهود التنمية قضية محورية يتوقف عليها نجاح أو فشل تنمية المجتمعات المحلية.					
17	تسهم الأكاديميات في تقديم الاحتفالات بالمناسبات العامة الدينية والوطنية والقومية والعالمية.					
المجال الثالث :مجال المشاركة في البحوث والدراسات العلمية						
1	تساهم الجامعة على توجيه أفراد المجتمع المحلي للأبحاث العلمية لحل المشكلات التي تواجه أفراد المجتمع المحلي.					
2	تشجع الجامعة الباحثين على إجراء البحوث الميدانية حول مشكلات المجتمع المحلي.					
3	تشارك الجامعة في اللجان البحثية في مؤسسات القطاعين العام والخاص.					
4	تسهم الجامعة في دعم البحث العلمي للعاملين فيها والباحثين من المجتمع المحلي.					
5	تكرم الجامعة الباحثين المتميزين من داخلها وخارجها.					
6	تأخذ الجامعة بالتجارب الدولية الناجحة والمتعلقة بإسهام البحث العلمي في تنمية					

© Arab Digital Library-Yarmouk University

	المجتمع.					
7	توفر الجامعة قاعدة معلوماتية واسعة لإفادة الباحثين فيها.					
8	تتيح الجامعة فرصا ميسرة لإفادة المجتمع المحلي.					
9	تعمل الأكاديميات على حل المشكلات التقنية المختلفة التي تواجه أرباب العمل من خلال البحوث والدراسات التي تقدمها.					
10	يقدم المجتمع المحلي الدعم والعون للأكاديميات ودعم الباحثين لتحقيق الفائدة للجميع.					
11	تظافر الجهود يوفر جو يسمح بتعاون جميع الأجهزة القائمة على خدمة المجتمع دون تضارب أو تداخل الجهود.					
12	تتناول الأكاديميات المواضيع البحثية في جميع جوانبها الإجتماعية والإقتصادية والصحية والتربوية للمجتمع المحلي.					
13	تقدم الأكاديميات والاستشارات والدراسات في العلوم التربوية والطب للمجتمع المحلي كجزء من المشاركة الإيجابية معه .					
14	تنشر الأكاديميات المعرفة المتخصصة وتعمقها التي يقدمها المجتمع المحلي.					
15	المشاركة في المؤتمرات والندوات الدولية وتبادل الزيارات للطلبة والأساتذة لنقل الخبرات العالمية للمجتمع المحلي.					
المجال الرابع: مجال المشاركة في التدريب والتأهيل						
1	تطرح الجامعة ورش عمل لتدريب الأسر في المجتمع المحلي على مهارات الإقتصاد المنزلي.					
2	توفر الجامعة فرصا للتدريب المهني للعاطلين عن العمل.					
3	تتبادل الجامعة والمجتمع عقد دورات تأهيلية لكيفية التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.					

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

4	**تقدم الجامعة فرص التأهيل التربوي لمعلمي** ومعلمات القطاع العام والخاص.					
5	تتبادل الجامعة والمجتمع عقد دورات تدريبية متخصصة لتطوير الكفاءات الإدارية للعاملين.					
6	تقدم الجامعة دورات تدريبية متقدمة خاصة للموهوبين والمتفوقين وذوي الإحتياجات الخاصة من المجتمع المحلي.					
7	تتبادل الجامعة والمجتمع فرص التأهيل المهني للعاملين للإفادة من التكنولوجيا الحديثة.					
8	تتبادل الجامعة والمجتمع المحلي المهارات والمعلومات اللازمة لتخطيط المشاريع الإنتاجية الصغيرة وكيفية إدارتها.					
	المجال الخامس: مجال المشاركة مع مؤسسات القطاع الخاص					
1	تحرص الجامعة على تقديم إمكانياتها العلمية لمؤسسات القطاع الخاص في المجتمع المحلي.					
2	تحرص الجامعة على إقامة شراكة حقيقية بين دوائرها المختلفة ومؤسسات المجتمع المحلي.					
3	تقوم الجامعات بتقديم الخبرات الفنية والأكاديمية بما يخدم مؤسسات القطاع الخاص.					
4	تتبادل الجامعة مع مؤسسات القطاع الخاص لتقييم أعمالها.					
5	تستثمر الجامعات الخبرات العلمية من خلال إبرام عقود مع مؤسسات القطاع الخاص.					
6	تعمل الجامعات على ربط نتائج الأبحاث العلمية بما يتوافق مع أهداف التنمية الشاملة في المجتمع .					

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

7	تحرص الجامعات علـــى تقـــديم الخبـــرات والاستشارات الأكاديمية بما يخدم مؤسسات القطاع الخاص.					
8	تستفيد الجامعات من الإمكانيـــات الماديـــة والتجهيزات التي تمتلكها مؤسسات القطـــاع الخاص في تطوير بحوث علمية متميزة.					
9	الجامعات الأخـــرى فـــي مجـــال تـــدعيم المشاركة مع مؤسسات القطاع الخاص.					

ملاحظة:

ماهي مقترحاتكم لتطوير العلاقة التشاركية بين مؤسسات إعداد المعلمين والمجتمع المحلي؟

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ملحق رقم (4)

اداة الدراسة في صورتها النهائية

جامعة اليرموك

كلية التربيـــة – قسم الإدارة وأصول التربية

إستبانة واقع الشراكة بين مؤسسات إعداد المعلمين العربية وبين المجتمع المحلي في منظور العاملين في هذه المؤسسات واقتراحات لتفعيلها

The Partnership Between Arab Teacher Education Institution And Local Community Inside Green Line and Ways of Improvement

الزملاء العاملين في اكاديميات إعداد المعلمين العربية داخل الخط الاخضر السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحية طيبة وبعد:

يرجى التكرم بقراءة فقرات هذه الإستبانة بتمعن والإجابة عليها بوضـــع (X) امـــام المـــستوى الـــذي يناسبك. هذا وسوف يكون للمعلومات التي تقدمونها أثر في نتائج البحث علماً بإن هذه البيانات سوف تعامـــل بسرية تامة وسوف تُستخدم لغايات البحث العلمي فقط. لذا أرجو تعبئة البيانات بوضـــع إشـــارة (X) فـــي المكان الذي تنطبق عليه حالتُك:

الجـــنس: ذكر ☐ **أنثى** ☐

سنوات الخـــــبرة: خمس سنوات فما دون ☐ **خمس-عشر سنوات** ☐ **عشر سنوات فأكثر** ☐

المؤهل العلمي: بكالوريوس ☐ **ماجستير** ☐ **دكتوراة** ☐

المسمى الوظيفي: اداري ☐ **عضو هيئة تدريس** ☐

واقبلو بفائق الإحترام

الباحث : ماجد أبو المخ

دكتوراة إدارة تربوية -- جامعة اليرموك

العام الدراسي 2012 -- 2013

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الرقم	المجـــــــال والفقـــــرات	دائماً (5)	غالباً (4)	أحياناً (3)	نادراً (2)	أبداً (1)
المجال الأول: المجـــــال المعـــــرفي						
1	تعمل المؤسسات الاكاديمية على عقد الدورات يقدم بها مساقات لرفع كفاءة العاملين في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية.					
2	يركز التعليم في الأكاديميات مهملا على قيم رمزية كالحصول على الشهادة وقيم اجتماعية.					
3	تعطى الأكاديميات أولوية للتدريس والبحث العلمي على حساب الأدوات الأخرى مثل الشراكة مع المجتمع المحلي.					
4	تسهم في إرساء القواعد اللازمة للإنطلاق نحو نوعية تعليمية جديدة وبما يحتاجون من معارف ومهارات واتجاهات تخدم المجتمع المحلي.					
5	تعمل الأكاديميات تغذية راجعة لكافة المخرجات لمعرفة الإشكاليات والعمل على تجاوزها.					
6	تبرز الأكاديميات الهوية الوطنية وتوضح الفلسفة التي يقوم عليه المجتمع بإبعاده الروحية والإجتماعية والقومية والإنسانية والعالمية.					
7	تقدم الأكاديميات المرافقة والتسهيلات مثل الملاعب والصالات وقاعات الإجتماعات والإحتفالات للمجتمع المحلي.					
8	تقدم برامج مسائية للمجتمع المحلي لمساعدة الموظفين من أفراد المجتمع المحلي على تأهيليه وتقدمهم العلمي.					
9	إعادة الهيكلة لإدارتها وطرق تدريسها وخدماتها والبنى التحتية لتوفير أكبر قدر من المشاركة مع المجتمع المحلي.					
المجال الثاني: مجال المشاركة في الخدمات العامة والأنشطة:						
10	تخصص الجامعة الفرص الترويحية للمجتمع المحلي في المشاريع التي تقوم بها الجامعة.					
11	تتبادل الجامعة والمجتمع المحلي توفير فرص للمشاركة الرياضية التي يحتاج إليها من ملاعب وصالات ومسابح وغيرها.					
12	تسهم الجامعة في التخفيف من مشكلة البطالة وذلك من خلال تشغيل أفراد المجتمع المحلي في المشاريع التي تقوم بها الجامعة.					

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

13	تسهم الجامعة والمجتمع بما لديها من مرافق عامة ومتخصصة في خدمة المستفيدين من كلا الطرفين.					
14	تقدم الجامعة خدمات نوعية ومتخصصة لخدمة أفراد المجتمع.					
15	تصدر الجامعة مجلات ونشرات وصحف يهتم بعضها بقضايا المجتمع المحلي.					
16	تتعاون الجامعة مع مؤسسات المجتمع المحلي في تقديم المسرحيات والمنتديات الفكرية والثقافية والأدبية.					
17	ظهر بشكل واضح نقل المعارف والخبرات إلى المجتمع الذي يعيش فيه الخريجين في مختلف المجالات.					
18	تعمل الأكاديميات على تحفيزه استقطاب المجتمع المحلي لعمل مشاركة حقيقية معها لتفعيل دورها وتحقيق أهدافها التعليمية.					
19	عدم وجود تشريعات قانونية حالة دون إيجاد شراكة حقيقية بين الأكاديميات والمجتمع المحلي.					
20	الأدوات التقليدية القديمة والغير متطورة سبب في تأخير الشراكة بين الأكاديميات والمجتمع المحلي.					
21	تعمل الأكاديميات على تعميم برامج تعليمية لتوثيق العلاقة التشاركية بينها وبين المجتمع.					
22	أتستجيب الأكاديميات لتوصيات ودعوات المجتمع المحلي لإصلاح برامج وخطط الأكاديميات (إلى التدريس والتدريب).					
23	تستجيب الأكاديميات لما يوصي به المجتمع في تطوير برامج وخطط الأكاديميات بما يناسب حالة المجتمع ومستوى التطور الذي وصل إليه.					
24	إشراك أفراد المجتمع المحلي في جهود التنمية قضية محورية يتوقف عليها نجاح أو فشل تنمية المجتمعات المحلية.					
25	تسهم في تقديم الاحتفالات بالمناسبات العامة الدينية والوطنية والقومية والعالمية.					

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

المجال الثالث: مجال المشاركة في البحوث والدراسات العلمية						
26	تساهم الجامعة على توجيه أفراد المجتمع المحلي للأبحاث العلمية لحل المشكلات التي تواجه أفراد المجتمع المحلي.					
27	تشجع الجامعة الباحثين على إجراء البحوث الميدانية حول مشكلات المجتمع المحلي.					
28	تشارك الجامعة في اللجان البحثية في مؤسسات القطاعين العام والخاص.					
29	أتسهم الجامعة في دعم البحث العلمي للعاملين فيها والباحثين من المجتمع المحلي .					
30	تكرم الجامعة الباحثين المتميزين من داخلها وخارجها.					
31	تأخذ الجامعة بالتجارب الدولية الناجحة والمتعلقة بإسهام البحث العلمي في تنمية المجتمع.					
32	توفر الجامعة قاعدة معلوماتية واسعة لإفادة الباحثين فيها.					
33	تتبادل الجامعة مع مؤسسات القطاع الخاص لتقييم أعمالها.					
34	تعمل الأكاديميات على حل المشكلات التقنية المختلفة التي تواجه أرباب العمل من خلال البحوث والدراسات التي تقدمها.					
35	يقدم المجتمع المحلي الدعم والعون للأكاديميات ودعم الباحثين لتحقيق الفائدة للجميع.					
36	تتظافر الجهود يوفر جو يسمح بتعاون جميع الأجهزة القائمة على خدمة المجتمع دون تضارب أو تداخل الجهود.					
37	تتناول الأكاديميات المواضيع البحثية في جميع جوانبها الإجتماعية والإقتصادية والصحية والتربوية للمجتمع المحلي.					
38	تقدم الأكاديميات والإستشارات والدراسات في مختلف المجالات للمجتمع المحلي كجزء من المشاركة الإيجابية معه .					
39	المشاركة في المؤتمرات والندوات الدولية وتبادل الزيارات للطلبة والأساتذة لنقل الخبرات للمجتمع المحلي.					
المجال الرابع: مجال المشاركة في التدريب والتأهيل						
40	تطرح الجامعة ورش عمل لتدريب المجتمع المحلي على مهارات الإقتصاد المنزلي					
41	توفر الجامعة فرصا لتدريب المهني للعاطلين عن العمل .					
42	تتبادل الجامعة والمجتمع عقد دورات تأهيلية لكيفية التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.					

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

43	تقدم الجامعة فرص التأهيل التربوي لمعلمي ومعلمات القطاع العام والخاص.					
44	تتبادل الجامعة والمجتمع عقد دورات تدريبية متخصصة لتطوير الكفاءات الإدارية للعاملين.					
45	تقدم الجامعة دورات تدريبية متقدمة خاصة للموهوبين والمتفوقين وذوي الإحتياجات الخاصة من المجتمع المحلي.					
46	تتبادل الجامعة والمجتمع فرص التأهيل المهني للعاملين للإفادة من التكنولوجيا الحديثة.					
47	تتبادل الجامعة والمجتمع المحلي المهارات والمعلومات اللازمة لادارة المشاريع الإنتاجية.					
المجال الخامس: مجال المشاركة مع مؤسسات القطاع الخاص						
48	تحرص الجامعة على تقديم إمكانياتها العلمية لمؤسسات القطاع الخاص في المجتمع المحلي.					
49	تحرص الجامعة على إقامة شراكة حقيقية بين دوائرها المختلفة ومؤسسات المجتمع المحلي.					
50	تقوم الجامعات بتقديم الخبرات الفنية والأكاديمية بما يخدم مؤسسات القطاع الخاص.					
51	تستثمر الجامعات الخبرات العلمية من خلال إبرام عقود مع مؤسسات القطاع الخاص.					
52	تعمل الجامعات على ربط نتائج الأبحاث العلمية بما يتوافق مع أهداف التنمية الشاملة في المجتمع .					
53	تحرص الجامعات على تقديم الخبرات والاستشارات الأكاديمية بما يخدم مؤسسات القطاع الخاص.					
54	تستفيد الجامعات من الإمكانيات المادية والتجهيزات التي تمتلكها مؤسسات القطاع الخاص في تطوير بحوث علمية متميزة.					
55	الجامعات الأخرى في مجال تدعيم المشاركة مع مؤسسات القطاع الخاص.					

ملاحظة: ما هي مقترحاتكم لتطوير العلاقة التشاركية بين مؤسسات إعداد المعلمين والمجتمع المحلي؟

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ملحق رقم 5

نبذة عن كليات اعداد المعلمين العربية داخل الخط الأخضر

اكاديمية القاسمي

تأسست أكاديمية ألقاسمي في باقة الغربية سنة (1989)، وذلك بمبادرة من طريقة ألقاسمي الخلوتية الجامعة كإحدى مؤسساتها التربوية، حيث يترأس مجلس أمنائها فضيلة الشيخ عبد الرؤوف ألقاسمي. بدأت الأكاديمية مشوارها الأكاديمي الحافل، ككلية للشريعة والدراسات الإسلامية من خلال إعداد معلمين مؤهلين للدين الإسلامي واللغة العربية وآدابها، وحصلت على الاعتراف الرسمي من وزارة المعارف والثقافة لمنح شهادة معلم مؤهل كبير عام (1993)، وحصلت على اعتراف أكاديمي من جامعة الأزهر في عام (1995). توسعت الأكاديمية بكلياتها وتخصصاتها لتشمل كافة المجالات: الشريعة الإسلامية واللغة العربية، اللغة الانجليزية، اللغة العبرية، الرياضيات وعلم الحاسوب، التربية الخاصة، الطفولة المبكرة، وقسم الاستكمالات. وفي عام (2002) حازت أكاديمية ألقاسمي على اعتراف من قبل مجلس التعليم العالي، بهدف منح شهادة اللقب وبلغ عدد الطلبة في العام الدراسي(2012/2011) 2350 طالب/طالبة . وفازت الأكاديمية بالمرتبة الأولى لمسابقة الجائزة الوطنية للجودة والتميز في القطاع العام. ومؤخرا حازت الأكاديمية على الاعتراف بشهادة M.ED في المسارات المختلفة من قبل مجلس التعليم العالي .

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

كلية سخنين لتأهيل المعلمين

تأسست كلية سخنين لتأهيل سنة (2001) بمبادرة فردية محلية. حصلت على اعتراف مجلس التعليم العالي لمنح شهادة اللقب الأول في التربية **B.Ed** ومؤخرا حصلت على اعتراف بمنح لقب M.ED في بعض التخصصات. وبلغ عدد الطلبة في العام الدراسي(2012/2011) 1850 طالبا.

تضم الكلية المسارات التالية: مسار الطفولة المبكرة :اختصاص رئيسي في موضوع اللغة العربية والتدريس العام لصفوف البستان- الثاني،ومسار التربية الخاصة: اختصاص في موضوع التربية الخاصة والتدريس العام لصفوف البستان- السادس، ومسار المرحلة فوق الابتدائية صفوف سابع-عاشر، واختصاصات اللغة الإنجليزية، الرياضيات وعلم الحاسوب ومسار الممتازين.

أقيمت في الكلية مراكز علمية عديدة تعمل على ربط المبنى النظري بالمبنى المهني التطبيقي، مثل مركز الاستكمالات ومركز "متاع" لتطوير اللغة العربية ومركز "أمل" لتشخيص وعلاج العسر التعليمي ومركز اللغة الإنجليزية ومركز "جسور" للتعايش مع الأخذ بعين الاعتبار أن هذه المراكز تعمل بالتنسيق الكامل مع وحدة الأبحاث والدراسات العلمية في الكلية.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الكلية الأكاديمية العربية للتربية في إسرائيل- حيفا

تأسست الكلية الأكاديمية العربية للتربية في إسرائيل- حيفا سنة (1949) بدأت الكلية مشوارها الأكاديمي الحافل ككلية لاستكمالات المعلمين، لتصبح كلية لتأهيل المعلمين سنة (1958)، في عام (1977) حصلت على اعتراف وزارة المعارف والثقافة لمنح شهادة معلم كبير للمعلمين ومربيات رياض الأطفال، وفي عام (1994) حصلت على اعتراف مجلس التعليم العالي، وفي عام (1996) حصلت على اعتراف مجلس التعليم العالي لمنح شهادة اللقب الأول في التربيةB.Ed ومؤخرا منح لقب M.ED. يضم الطاقم الأكاديمي 213 والطاقم الإداري 125 وبلغ عدد الطلبة في العام الدراسي(2012/2011) 2595 طالب/طالبة.

توسعت الكلية بكلياتها وتخصصاتها لتشمل كافة المجالات: اللغة العربية، واللغة الانجليزية، واللغة العبرية، والعلوم، والرياضيات وعلم الحاسوب، التربية الخاصة، الطفولة المبكرة، وقسم الاستكمالات.

أقيمت في الكلية مراكز تربوية واستشارية تخدم طلاب الكلية، وتعمل هذه المراكز بالتنسيق والتعاون مع مرافق الكلية الأخرى.

© Arabic Digital Library Yarmouk University

Abstract

Abu mokh. Maged (2013) *The Partnership Between Arab Teacher Education Institutions And Local Community Inside Green Line as Preceived By Their Employees* . Ph.D. thesis، University of Yarmouk، 2013. (Supervisor : professor Muhammad Ali Ashour) .

The aim of this study was to determine the reality of the partnership between the Arab Colleges for Teacher Education in The Green Line and the local community in the perspective of workers in these institutions.

The study population consisted of (667) people, the study sample consisted of (48%) of them,(200 males and 125 ifemens) and were randomly selected (comprehensive sample). The researcher used in the study descriptive analytical method, the questionnaire has been prepared, for this purpose consisted of five areas consisting of (55) paragraphs. The study found that The Partnership Between Arab Teacher Education Institutions And Local Community Inside Green Line as Preceived By Their Employees the partnership between Arab Colleges for Teacher Education in The Green Line and the local community in the perspective of workers in these institutions came medium to study astool as a whole ,while came highly in the contive domaian. The study also found that there were statistically significant differences at the level of ($\alpha = 0.05$) between sex in favor of males.

The results showed existence of significant differences in the estimates of the sample and of the partnership between the Arab Colleges for Teacher Education in The Green Line and the local community in the perspective of workers in these institutions for the cognitive domain and the scope of participation in research on the study tool as a whole. The results also showed the presence of statistically significant differences for males and for the educational experience of five years. The results also showed no statistically significant differences in the partnership between the Arab teacher training institutions and the local community in the perspective of workers in these institutions regarding academic Qualification and Job.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

- Conduct a similar study of the current study include other variables in the study.

The study conluded a set of recommendations:

- The need for educational institutions to hold training workshops periodically to prepare faculty and community participation in activating the role of the partnership to the fullest.
- Strengthen the bonds of cooperation between institution members and the community.

Key words:Partnership، Teacher Preparation Institutions، The Green Line

© Arabic Digital Library-Yarmouk University